



Abordaje de la Educación y Abuso Sexual en Jóvenes con discapacidad múltiple: Conocimientos

Addressing Education and Sexual Abuse in Young People with Multiple Disabilities: Knowledge

Abordando a educação e o abuso sexual em jovens com múltiplas deficiências: conhecimento

ARTÍCULO ORIGINAL



 **Jennifer Michelle Carchipulla Tapia**
jcarchipullat@est.ups.edu.ec

 **Isabel Catalina Flores Sisalima**
iflores@ups.edu.ec

Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v8i21.171>

Recibido 21 de febrero 2025 / Aceptado 25 de marzo 2025 / Publicado 22 de mayo 2025

RESUMEN

Este artículo analiza los conocimientos que poseen los jóvenes con discapacidad múltiple y sus docentes en torno a la educación sexual, el abuso sexual. El objetivo de la investigación fue identificar las percepciones, experiencias y desafíos relacionados con estos temas. Se llevó a cabo un estudio cualitativo de enfoque fenomenológico, con la participación de 14 profesionales y 19 jóvenes. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas estructuradas. Los resultados evidencian un bajo nivel de reconocimiento del abuso sexual como problema de salud pública, aunque existe una clara conciencia sobre la necesidad de formar a los jóvenes en el cuidado de su integridad. Asimismo, se identifican importantes obstáculos para la detección temprana del abuso sexual en personas con discapacidad múltiple. Como propuesta metodológica, se plantea el uso de muñecos sensorizados y aplicaciones móviles como herramientas innovadoras para mejorar la comunicación, fomentar la educación sexual y contribuir a la prevención del abuso sexual en esta población vulnerable.

Palabras clave: Abuso sexual; Aplicaciones móviles; Discapacidad múltiple; Jóvenes; Muñecos sensorizados

ABSTRACT

This article analyzes the knowledge held by young people with multiple disabilities and their teachers regarding sexuality education, sexual abuse, and its prevention. The objective of this research is to identify perceptions, experiences, and challenges related to these topics, as well as to propose methodological strategies to strengthen the prevention of sexual abuse in this population. A qualitative study with a phenomenological approach was conducted with the participation of 14 professionals and 19 young people. Data collection was conducted through structured interviews. The results reveal a low level of recognition of sexual abuse as a public health problem, although there is clear awareness of the need to educate young people in the care of their integrity. Significant obstacles to the early detection of sexual abuse in people with multiple disabilities are also identified. The methodological proposal proposes the use of sensory dolls and mobile applications as innovative tools to improve communication, promote sexuality education, and contribute to the prevention of sexual abuse in this vulnerable population.

Key words: Sexual abuse; Mobile applications; Multiple disabilities; Young people; Sensorized dolls

RESUMO

Este artigo analisa o conhecimento que jovens com deficiência múltipla e seus professores possuem sobre educação sexual, abuso sexual e sua prevenção. O objetivo da pesquisa é identificar percepções, experiências e desafios relacionados a essas questões, bem como propor estratégias metodológicas que fortaleçam a prevenção do abuso sexual nessa população. Foi realizado um estudo qualitativo com abordagem fenomenológica, com a participação de 14 profissionais e 19 jovens. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas estruturadas. Os resultados mostram um baixo nível de reconhecimento do abuso sexual como um problema de saúde pública, embora haja uma clara consciência da necessidade de educar os jovens sobre como proteger sua integridade. Também são identificados obstáculos significativos à detecção precoce de abuso sexual em pessoas com múltiplas deficiências. Como proposta metodológica, propõe-se o uso de bonecos sensoriais e aplicativos móveis como ferramentas inovadoras para melhorar a comunicação, promover a educação sexual e contribuir para a prevenção do abuso sexual nessa população vulnerável.

Palavras-chave: Abuso sexual; Aplicativos móveis; Deficiências múltiplas; Jovens; Bonecos sensorizados

INTRODUCCIÓN

El abuso sexual es una problemática social y global que afecta especialmente a las poblaciones más vulnerables. Numerosos estudios han documentado la creciente preocupación por las tasas de prevalencia, los factores de riesgo, las consecuencias psicológicas y sociales, así como la urgente necesidad de estrategias preventivas eficaces, en particular dentro de instituciones que atienden a niños, niñas y adolescentes (Russell et al., 2020).

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) estima que alrededor de 1.300 millones de personas (una de cada seis) viven con algún tipo de discapacidad. Las mujeres con discapacidad física o mental representan aproximadamente 300 millones de personas y constituyen una de las poblaciones más marginadas del mundo (OMS, 2011; Gil et al., 2014). Esta condición las hace particularmente susceptibles a diversos tipos de violencia, incluido el abuso sexual.

Las personas con discapacidad, especialmente los jóvenes con discapacidad múltiple, enfrentan múltiples desafíos estructurales y sociales que dificultan la denuncia, el acceso a la justicia y la prevención del abuso (Bladés, 2020). Además, viven en un entorno que no siempre está adaptado a sus necesidades, exponiéndolos a mayores riesgos (Zallio et al., 2017). La violencia sexual contra esta población genera consecuencias

emocionales severas como ansiedad, depresión, estrés postraumático y pérdida de autoestima, agravadas por la limitada red de apoyo, estigmas sociales, dependencia de terceros y barreras comunicacionales (Giménez et al., 2017).

En América Latina, aunque existen avances legislativos y educativos, persisten importantes vacíos en la prevención, atención e investigación sobre el abuso sexual en personas con discapacidad. Países como Perú, Argentina, México, Colombia y Chile han abordado el tema desde diferentes perspectivas, evidenciando la necesidad urgente de programas educativos, protocolos institucionales y acompañamiento terapéutico (Santín, 2012; Nudel, 2020; Robles y Guevara, 2017; Palomino, 2020; Díaz et al., 2020). En Ecuador, a pesar de los marcos legales que garantizan atención prioritaria a esta población, las medidas de protección resultan aún insuficientes (Franco, 2018; Vinueza, 2021).

La etapa de la adolescencia representa un periodo de alta vulnerabilidad, incluso para jóvenes sin discapacidad, y se agrava en quienes presentan múltiples limitaciones. Estudios en España y Costa Rica destacan la importancia de trabajar la educación sexual y afectiva, el respeto por el propio cuerpo y la autoestima, con el objetivo de prevenir situaciones de abuso (Alamany, 2014; Rivera, 2008). De igual forma, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Resolución WHA74.8 establecen el compromiso internacional de garantizar acceso

igualitario a la salud y protección contra todo tipo de violencia (Polanco, 2019; OMS, 2023).

En el caso ecuatoriano, investigaciones recientes han abordado la necesidad de desarrollar materiales didácticos y manuales preventivos dirigidos a niños, niñas y adolescentes con discapacidad, que les permitan identificar situaciones de riesgo, expresar sus emociones y recibir acompañamiento profesional (Paucar, 2020; Gualpa, 2013).

A pesar de la existencia de marcos normativos y de derechos, los jóvenes con discapacidad siguen siendo altamente vulnerables al abuso sexual, debido a una combinación de factores como la falta de educación sexual adaptada, la invisibilización del problema, y la carencia de estrategias tecnológicas que faciliten su comunicación y autonomía.

Ante esta realidad, surge la necesidad de crear herramientas innovadoras que fortalezcan la prevención del abuso sexual en jóvenes con discapacidad múltiple. Esta investigación tiene como propósito identificar las percepciones, experiencias y desafíos relacionados con la educación y abuso sexual. Se busca no solo empoderar a los jóvenes, sino también proporcionar a familias, cuidadores y profesionales una herramienta efectiva para la detección temprana y la educación en el autocuidado y la protección personal. La iniciativa se justifica en la urgencia de atender una problemática aún

poco abordada en el contexto ecuatoriano y regional, y en la necesidad de reducir los índices de victimización en esta población históricamente desprotegida.

MÉTODO

Este estudio se realizó en el Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay, Cuenca, Ecuador, durante el período comprendido entre marzo y mayo del 2024. La investigación tiene un enfoque cualitativo con un diseño de campo transversal, orientado a la recolección y análisis de datos en un momento específico para profundizar en las experiencias y percepciones de los participantes.

La población estuvo conformada por 29 profesionales (15 hombres y 14 mujeres) y 45 estudiantes (15 jóvenes del vocacional A, 15 del vocacional B y 15 del vocacional C) del Instituto de Parálisis Cerebral del Azuay. La muestra seleccionada coincide con la población en cuanto a características relevantes y condiciones específicas, buscando representar adecuadamente a los grupos involucrados.

Para la selección de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, eligiendo participantes accesibles y pertinentes según los criterios establecidos.

Criterios de inclusión: Profesionales con mínimo tres (3) años trabajando en la institución;

profesionales que cumplan funciones directas con la docencia; jóvenes que tengan un lenguaje expresivo comprensible.

Criterios de exclusión: Profesionales que presenten alguna condición médica que pueda relacionarlos con los estudiantes del Instituto y afectar la objetividad de la información.

La muestra final estuvo conformada por 14 profesionales y 19 jóvenes que cumplen con estos criterios.

El análisis de los datos se realizó mediante codificación axial abierta, lo que permitió identificar y organizar categorías emergentes y relacionar experiencias y percepciones de los participantes para obtener una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

Respecto a la validación del estudio, se aplicaron técnicas de triangulación de datos y de investigadores, mediante las cuales se contrastaron distintas fuentes de información y se contó con la revisión crítica de expertos para asegurar la coherencia y consistencia de los hallazgos. Además, se realizaron sesiones de retroalimentación con algunos participantes para confirmar la interpretación correcta de sus respuestas, fortaleciendo la credibilidad del estudio.

No se aplicaron procedimientos estadísticos tradicionales, dado el carácter cualitativo de la investigación; sin embargo, la rigurosidad se mantuvo a través de procesos de codificación

sistemática y verificación constante de las categorías emergentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta sección expone los hallazgos obtenidos a partir del análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a docentes y jóvenes con discapacidad múltiple. Las respuestas fueron examinadas mediante codificación axial, lo que permitió delimitar seis categorías centrales con sus respectivas subcategorías. Cada una refleja aspectos clave relacionados con la prevención del abuso sexual en este grupo vulnerable. El análisis se realizó en diálogo con estudios previos, lo que permitió establecer puntos de coincidencia y divergencia, así como valorar la relevancia de los hallazgos en el contexto educativo y social.

Las categorías emergentes se agruparon en torno a las siguientes dimensiones: abuso sexual, prevención, desafíos, detección temprana, discapacidad múltiple y autocuidado.

Abuso sexual

Los entrevistados mostraron distintas formas de conceptualizar el abuso sexual. Algunos lo entendieron desde una perspectiva legal y emocional, mientras otros presentaron conceptos imprecisos o expresaron desconocimiento total. Las respuestas se agrupan a continuación:

Un grupo lo definió como “acto sexual sin consentimiento” (D003, D004, D005, D010, P001,

P003, P014, P015).

Otros enfatizaron la violación de derechos humanos (D001, D009), la intimidación y manipulación (D007, P015), o el daño emocional y físico (D013).

Algunos identificaron el aprovechamiento de la vulnerabilidad como el elemento central del abuso (D002, P016).

Por otro lado, participantes como P002, P007, P008, P009 y P010 reconocieron no haber escuchado sobre el tema o no saber definirlo.

Estos resultados coinciden parcialmente con Real-López et al. (2023), quienes subrayan la complejidad del abuso sexual, y destacan que este abarca no solo la falta de consentimiento, sino también aspectos coercitivos y consecuencias psicológicas. El hecho de que algunos participantes presenten una definición incompleta o nula evidencia un vacío educativo, tal como lo advierten Torres y Delgado (2021), al señalar que el desconocimiento incrementa la vulnerabilidad ante posibles situaciones de riesgo.

Además, se observa que ninguno de los entrevistados abordó el abuso sexual como un problema de salud pública, una omisión crítica señalada por Rodríguez (2022), quien sostiene que comprender el carácter sistémico de este fenómeno es esencial para diseñar políticas de intervención adecuadas.

Prevención

Los participantes otorgaron un alto valor a la prevención del abuso sexual en personas con discapacidad múltiple. Las opiniones recogidas señalan dos ejes principales: por un lado, la necesidad de proteger la integridad y seguridad de los jóvenes, y por otro, el reconocimiento de sus necesidades afectivas y sexuales.

Algunos entrevistados (D001, D010) mencionaron que los jóvenes con discapacidad múltiple son más vulnerables y, por ello, deben estar especialmente protegidos.

Otros (D002, D006, D011) resaltaron la necesidad de enseñarles a comunicar cualquier situación incómoda.

Un tercer grupo (D005, D012) remarcó que estas personas también tienen deseos afectivos y sexuales, por lo cual requieren una guía en su proceso de exploración.

Estos hallazgos coinciden con Bladés (2020), quien enfatiza la importancia de reconocer las dimensiones afectivas de los jóvenes con discapacidad, así como con Maldonado (2021), quien cuestiona la invisibilización de sus derechos sexuales. Por tanto, se reafirma que la prevención no debe limitarse a evitar el daño, sino a empoderar a través de una educación sexual integral.

Barreras identificadas

En este punto, se evidencian múltiples factores que dificultan la protección frente al abuso sexual. Se destacan tres grandes barreras:

Dificultades comunicativas: Muchos entrevistados (D001, D005, D006, D011) coinciden en que los jóvenes no logran expresar lo que sienten o lo que les ocurre, lo cual complica la identificación del abuso.

Falta de comprensión corporal: Varios participantes (D002, D004, D007, D012) señalaron que las personas con discapacidad múltiple presentan problemas para distinguir entre actos apropiados e inapropiados. Esto puede deberse a un escaso conocimiento sobre el cuerpo y sus límites.

Débil comunicación familiar: Se reportó una falta de diálogo abierto en casa, lo que impide que los jóvenes expresen sus preocupaciones o experiencias. Esta situación puede derivar en aislamiento y riesgo de revictimización.

Estos hallazgos coinciden con Cazorla y Torre (2022), quienes destacan la urgencia de implementar programas de educación sexual que incluyan estrategias de comunicación aumentativa, reconozcan los derechos sexuales y fomenten el respeto corporal desde edades tempranas.

Detección temprana e intervención

Los docentes fueron identificados como actores clave para la detección e intervención ante posibles casos de abuso sexual. La mayoría de los participantes (D001, D003, D005, D007, D008, D013) destacó que el personal educativo está en posición de observar cambios en el comportamiento de los estudiantes, tales como retraimiento, agresividad o silencios prolongados.

Asimismo, se mencionó la necesidad urgente de capacitarlos para identificar señales de alerta y canalizar los casos hacia instancias competentes. Como expresó uno de los entrevistados: “Los docentes deben prestar atención a cambios de actitud y generar un ambiente de confianza donde los estudiantes puedan expresarse” (D008).

Esto concuerda con las recomendaciones de Garrido (2023), quien subraya que una intervención oportuna depende del nivel de formación y sensibilidad del docente. En este sentido, también se advierte que algunos educadores no se sienten preparados para afrontar estas situaciones, lo que resalta la importancia de establecer protocolos institucionales claros.

Metodología sugerida

Los participantes coincidieron en que la enseñanza a estudiantes con discapacidad múltiple debe estar cuidadosamente adaptada

a las capacidades cognitivas, motrices y comunicativas de cada alumno. Por ejemplo, varios entrevistados (D003, D004, D006, D007) señalaron la importancia de adaptar los contenidos a niveles accesibles, incorporando temas como “Mi cuerpo” y “Funciones de la sexualidad”, para asegurar que sean claros y fáciles de comprender. Esta perspectiva se alinea con lo señalado por Romero et al. (2020), quienes enfatizan que la claridad y simplicidad en la presentación de temas como el autocuidado y la prevención del abuso sexual son fundamentales, dada la vulnerabilidad de estos estudiantes.

Además, otros participantes (D002, D005, D010) destacaron la necesidad de adecuar el contenido considerando la edad cronológica y mental, y planificar estrategias personalizadas según el tipo de discapacidad. Esto refleja la importancia de un enfoque individualizado que permita responder a las características específicas de cada estudiante, como sugieren las investigaciones pedagógicas modernas.

La implementación de métodos multisensoriales fue otra recomendación frecuente (D012, D013, D014). Estos métodos incluyen el uso de materiales visuales, auditivos, pictogramas y materiales táctiles resistentes, buscando adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Los participantes resaltaron la incorporación de videos y lenguaje de señas para mejorar la comprensión, lo cual coincide con la literatura que subraya cómo el aprendizaje

multisensorial potencia la retención y facilita la internalización de conceptos en estudiantes con discapacidad múltiple.

Asimismo, el uso de materiales accesibles como muñecos con estímulos auditivos, pictogramas y videos fue enfatizado por varios entrevistados (D011, D013, D014), destacando su papel para facilitar el entendimiento de conceptos relacionados con el autocuidado y la protección personal. Esto contribuye a superar las barreras comunicativas y a fortalecer la autonomía del estudiante.

Finalmente, la importancia del uso de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) fue mencionada por algunos participantes (D008, D009), quienes señalaron que estos sistemas, junto con la evaluación constante del nivel cognitivo, son herramientas clave para garantizar una educación efectiva. También se resaltó la necesidad de superar barreras comunicativas mediante la identificación clara del cuerpo y la comunicación de situaciones de riesgo (D010, D011).

En síntesis, los resultados reflejan que la metodología educativa para estudiantes con discapacidad múltiple debe ser flexible, personalizada y multisensorial, apoyada en materiales accesibles y estrategias comunicativas que fomenten la comprensión, expresión y protección de sus derechos, confirmando así las recomendaciones teóricas actuales.

Discusión

Uno de los elementos significativos reportados en esta investigación tiene que ver con la variabilidad en la conceptualización del abuso sexual entre los entrevistados, debido a que los resultados confirman que algunos profesionales conciben el abuso sexual como un atentado contra la integridad de las personas, al tiempo que otros lo consideran una acción sin consentimiento. Sin embargo, puede afirmarse que tales nociones están alineadas con las precisiones de Real-López et al. (2023), y Casas et al. (2023) autores que subrayan la necesidad de tratar el abuso sexual como un problema de salud pública debido a sus graves consecuencias, al tiempo que Chaparro (2021) y Rodríguez (2022) concibe el abuso sexual como aquel fenómenos cuyos efectos adversos se van enraizando en la víctima generando secuelas graves que obstaculizan el desarrollo del individuo y que pueden generar un ciclo de violencia sexual.

En cuanto a la importancia de la educación para la prevención del abuso sexual, este estudio denota un consenso sobre la necesidad de procesos educativos adaptados para personas que experimentan discapacidad múltiple. Siendo las cosas así, debe decirse que los hallazgos indican que estas personas requieren educación específica para prevenir abusos, lo cual de algún modo contrasta con la óptica de Chaparro (2021) y Rodríguez et al. (2022), quien ha sido reiterativo al sostener que es más importante respuesta a

las consecuencias del abuso, lo que confirma la existencia de diferencia en cuanto a los enfoques denotando que es necesario poner en marcha programas educativos que no solo aborden la prevención, sino que también capaciten a los individuos para protegerse y comunicar situaciones de riesgo. Entre tanto, Cantón-Cortés y Cortés (2015) advierte que la prevención del abuso sexual es determinante si se quiere evitar que en las personas que experimentan discapacidad múltiple se manifiesten dificultades psicológicas, sociales, conductuales y físicas.

En este sentido, con esta labor investigativa se han logrado identificar desafíos significativos en la educación y prevención del abuso sexual, especialmente para personas con discapacidad múltiple, puesto que los resultados exponen que las barreras en la educación, como la falta de herramientas adecuadas y dificultades en la expresión de sentimientos, lo que es semejante a las precisiones de Garrido (2023), que insiste en la idea de la importancia de emplear estrategias educativas innovadoras, como los muñecos sensorizados, aunque sin duda es crucial determinar la efectividad para garantizar un impacto favorable, conclusiones que se asocian con las recomendaciones emitidas por la Universidad Politécnica Salesiana (2022) sobre el uso de materiales didácticos en la educación para la prevención del abuso precisando que los muñecos sensorizados y aplicaciones móviles vienen a ser elementos que tienen la potencialidad de enseñar

a los niños y niñas el autocuidado del cuerpo.

El énfasis en la seguridad personal también es notable en las respuestas de los participantes, quienes mencionan la importancia de evitar situaciones de riesgo y mantenerse vigilantes sobre su entorno social. Esta percepción se alinea con las observaciones de Vinuesa (2021), quien argumenta que el autocuidado debe incluir la atención a la salud física, y la identificación y prevención de situaciones de riesgo (Garrido, 2023). Correa et al. (2024) y Romero et al. (2022) destacan que la educación en seguridad personal es fundamental para empoderar a los individuos con discapacidad, permitiéndoles reconocer y actuar ante situaciones peligrosas. Vázquez (2021) también subrayan la necesidad de integrar habilidades de defensa personal en los programas educativos, lo que puede ser especialmente valioso para las personas con discapacidad.

CONCLUSIONES

Los hallazgos del presente estudio evidencian una notable variabilidad en la comprensión del abuso sexual por parte de los participantes, lo cual subraya la necesidad de fortalecer los procesos formativos dirigidos tanto a profesionales como a jóvenes con discapacidad múltiple. Esta disparidad en el entendimiento del fenómeno refleja la urgencia de establecer criterios unificados que permitan reconocer el abuso sexual como un problema de salud pública con consecuencias

físicas, emocionales y sociales a largo plazo, que no solo afectan a la víctima, sino también a su entorno familiar y comunitario.

Se ha confirmado que la educación sexual desempeña un papel clave en la prevención del abuso. La inclusión sistemática de contenidos relacionados con el desarrollo corporal, el consentimiento, los límites personales y la protección ante situaciones de riesgo, permite a los estudiantes identificar comportamientos inapropiados y ejercer su derecho a la protección. Esto requiere no solo adaptar los contenidos a las capacidades cognitivas y comunicativas de cada estudiante, sino también brindar capacitación continua a los docentes, dotándolos de estrategias pedagógicas y recursos adecuados para abordar estos temas de forma clara, respetuosa y efectiva.

Además, se ha evidenciado que la detección del abuso sexual presenta dificultades adicionales en el caso de jóvenes con discapacidad múltiple. Su limitada capacidad para comunicar lo ocurrido representa un reto significativo. Por ello, la implementación de recursos como muñecos sensorizados y aplicaciones móviles adaptadas se vuelve especialmente relevante, al ofrecer medios accesibles para el reconocimiento del propio cuerpo, la identificación de situaciones de riesgo y la expresión de experiencias personales.

En conjunto, los resultados del estudio permiten concluir que el diseño de metodologías inclusivas y personalizadas, que integren tecnologías accesibles y enfoques multisensoriales,

constituye un aporte significativo en la promoción del autocuidado y la prevención del abuso sexual en población con discapacidad múltiple. El estudio alcanza sus objetivos al visibilizar las barreras existentes, proponer estrategias pedagógicas adaptadas y reafirmar la importancia de una educación sexual preventiva como herramienta de protección integral y empoderamiento.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Alamany, L. (2014). La sexualidad y abusos sexuales a personas con discapacidad: prevención, detección e intervención. ISBN978-84-7993-256-5. Editorial Universidad Internacional de Andalucía. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10334/7405>
- Bladés, J. A. (2020). El abuso sexual en niñas/os con discapacidad: Consecuencias psicológicas. *Humanidades*, 2(2),. <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/humanidades/article/view/878>
- Cantón-Cortés, D., y Cortés, M. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: Una revisión de las variables intervinientes. *Anales de psicología*, 1(2), 607-614. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771>
- Casas, A., Carranza, J., Intebi, I., Lidchi, V., Eisenstein, E., y Greenbaum, J. (2023). Abordaje de la violencia sexual infantil: Un llamado a la acción para los profesionales de América Latina. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 47, e54. <https://doi.org/10.26633/rpsp.2023.54>
- Cazorla, C., y Torre, J. de la. (2022). Características de la violencia sexual en grupo hacia personas con discapacidad intelectual en España: Un estudio jurisprudencial. *Siglo Cero*, 53(3), 95–115. <https://doi.org/10.14201/scero20225395115>
- Chaparro, L. (2021). Abordaje del abuso sexual infantil: Una mirada desde el enfoque sistémico. *Fundación Universitaria del Área Andina*, 1–16. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/5941>
- Correa, D. E. C., Zambrano, M. A., y Ros, D. (2024). Método para el control de perfiles psicológicos del efecto jurídico y psicológico en menores víctimas de abuso infantil. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas*. 32, 37–46. <https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/518>
- Díaz, J., Espinoza, N., y Pérez, M. (2020). Talleres para la prevención de abuso sexual en adolescente en situación de discapacidad intelectual leve y moderada. Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, Los Ángeles. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/4546>
- Franco, S. (2018). Violencia sexual en niños, niñas y adolescentes: Análisis teórico. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 3(10), 690–703. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9535720>
- Gil, M., Díaz, I., Ceccato, R., Ballester, R., y Giménez, C. (2014). Conocimientos, actitudes hacia la orientación sexual, comportamiento de riesgo y abusos sexuales en mujeres con discapacidad intelectual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v2.455>
- Giménez, C., Gil, M., Ruiz, E., y Díaz, I. (2017). Abuso sexual y discapacidad intelectual: Cómo identifican y valoran las experiencias las personas con discapacidad intelectual y los profesionales que le atienden. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 129-136. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1035>
- Gualpa, M. (2013). Manual para acompañamiento psicológico de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso y violencia sexual que se encuentran amparados por el sistema de

- protección a víctimas y testigos de la fiscalía general del estado del Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6034>
- Garrido, A. (2023). Prevención al abuso sexual en menores con discapacidad intelectual [Bachelor thesis]. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/68921>
- Maldonado, G. (2021). Propuesta de intervención para la prevención del abuso sexual en personas con discapacidad intelectual leve. XV congreso de posgrado en psicología | UNAM | 2021. xv congreso de posgrado en psicología | UNAM | 2021. <https://cuved.unam.mx/divulgacion/index.php/CPMPDP/XVCPPUNAM2021/paper/view/1276>
- Nudel, C. (2020). Dispositivo diagnóstico de abuso sexual intrafamiliar en menores que no denuncian. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. http://dspace.uces.edu.ar:8180/jspui/bitstream/123456789/5825/1/Dispositivo_Nudel.pdf
- OMS. (2023). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. ISBN: 9789240688230. Obtenido de Informe mundial sobre la discapacidad 2011.
- Palomino, M. (2020). Educación para padres de familia para la prevención del abuso sexual en niños con discapacidad. Universidad de Pamplona. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4093/1/Palomino_2020_TG.pdf
- Paucar, P. (2020). Prevención del abuso sexual en el centro diurno de cuidado y desarrollo integral para personas con discapacidad del cantón Tisaleo. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. <http://dspace.esepoch.edu.ec/handle/123456789/14204>
- Polanco, M. (2019). Modelo de formación en sexualidad y afectividad para familias de adolescentes con discapacidad cognitiva. *MLS Psychology Research*, 2(1), 65-80. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v2i1.143>
- Real-López, M., Peraire, M., Ramos-Vidal, C., Llorca, G., Julián, M., y Pereda, N. (2023). Abuso sexual infantil y consecuencias psicopatológicas en la vida adulta. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 40(1), 13–30. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v40n1a3>
- Rivera, P. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista Educación*, 32(1), 157–170. <https://doi.org/10.15517/revedu.v32i1.529>
- Robles, S. S. y Guevara, C. Y. (2017): “Comportamientos de riesgo y abuso sexual en varones y mujeres con discapacidad visual o auditiva”. *Revista Española de Discapacidad*, 5 (I): 133-151. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.05.01.08>
- Rodríguez, A. G. (2022). Violencia ejercida a niños, niñas y adolescentes en el ámbito familiar. *Anales de Derecho*, 39. <https://doi.org/10.6018/analesderecho.383481>
- Rodríguez, P. C., Navarro, D. C., y Mejía, N. J. (2022). Representaciones de violencia sexual en estudiantes mujeres de la Universidad Cooperativa de Colombia campus Villavicencio. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/46997>
- Rodríguez, V. (2022). Reflexiones en torno a la violencia sexual: Consecuencias y acciones. *Revista Médica Herediana*, 33(3), 214–220. <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i3.4343>
- Romero, S., Esteban, E., Pedro, D. D., y Boira, S. (2022). Violencia a personas con discapacidad intelectual. *Revista Española de Discapacidad*, 10(1). <https://cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/781>
- Romero, S., Ferioli, G., Fava, A., Nassif, M., y Cipollone. (2020). Prácticas educativas facilitadoras de aprendizajes de niños con discapacidad múltiple y sordoceguera. *Anuario Digital De Investigación Educativa*, 3, 194–207. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/4206>

- Russell, D., Higgins, D., y Posso, A. (2020). Preventing child sexual abuse: A systematic review of interventions and their efficacy in developing countries. *Child abuse & neglect*, 102, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104395>
- Santín, L. (2012). Abuso sexual y discapacidad intelectual. Abuso sexual y discapacidad intelectual. Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/5590>
- Torres, M. Á., y Delgado, V. H. (2021). Factores de vulnerabilidad, riesgo y protección en niños y adolescentes víctimas de abuso sexual en Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2). <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2675>
- Universidad Politécnica Salesiana. (2022). *PISCCA UPS – Proyecto Integral de Seguridad Ciudadana con Cohesión Social en el Ecuador*. <https://piscca.ups.edu.ec/home>
- Vázquez, A. (2021). Abuso sexual hacia las infancias. La importancia de la detección de los equipos de salud y la educación sexual integral para la prevención. *Revista argentina de medicina*, 9(3), 264–268. <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s26184311/oogkwkygk>
- Vinueza, A. R. (2021). Mujeres con discapacidad intelectual víctimas de violencia sexual. <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17492>
- Zallio, M., Berry, D., Kelly, P., y Rifai, H. (2017). Design of a community-supported capAble microwave system for people with intellectual and physical disabilities. *Technological University Dublin*, 426, 1–23. https://doi.org/DOI: 10.1007/978-3-319-54283-6_5