

Ansiedad y autoconcepto en estudiantes universitarios con discapacidad: relación y diferencias sociodemográficas

Anxiety and self-concept in university students with disabilities: relationship
and sociodemographic differences

Ansiedade e autoconceito em estudantes universitários com deficiência: relação e diferenças sociodemográficas

ARTÍCULO ORIGINAL



 **Lady Paulette Rogel Duchitanga**
lrogel6@utmachala.edu.ec

 **Maitee Alexandra Pambe Méndez**
mpambe2@utmachala.edu.ec

 **Andrea Steffanie Cueva Rey**
acueva@utmachala.edu.ec

 **Rosa Marianela De Los Dolores Salamea Nieto**
rsalamea@utmachala.edu.ec

Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador

Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v9i24.232>

Recibido 01 de mayo 2026 / Aceptado 25 de junio 2026 / Publicado 22 de julio 2026

RESUMEN

La salud mental de los estudiantes universitarios con discapacidad constituye una prioridad para la educación superior inclusiva. El objetivo fue confirmar la relación entre los niveles de ansiedad y el autoconcepto en estudiantes universitarios con discapacidad física o sensorial de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Se empleó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, con 51 participantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los hallazgos revelan un patrón consistente de correlaciones negativas entre las variables estudiadas, destacando asociaciones moderadas y significativas de la ansiedad estado y rasgo con las dimensiones social, familiar y emocional. Se concluye que existe una relación inversa y significativa entre ansiedad y autoconcepto, con diferencias según sexo, facultad y tipo de discapacidad.

Palabras clave: Ansiedad; Autoconcepto; Discapacidad; Educación superior; Estudiantes universitarios

ABSTRACT

The mental health of university students with disabilities is a priority for inclusive higher education. The objective was to confirm the relationship between anxiety levels and self-concept in university students with physical or sensory disabilities at the Technical University of Machala, Ecuador. A quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational design was used, with 51 participants selected through non-probability convenience sampling. The findings reveal a consistent pattern of negative correlations between the variables studied, highlighting moderate and significant associations between state and trait anxiety and the social, family, and emotional dimensions. It is concluded that there is a significant inverse relationship between anxiety and self-concept, with differences according to sex, faculty, and type of disability.

Keywords: Anxiety; Self-concept; Disability; Higher education; University students

RESUMO

A saúde mental dos estudantes universitários com deficiência é uma prioridade para o ensino superior inclusivo. O objetivo deste estudo foi confirmar a relação entre os níveis de ansiedade e o autoconceito em estudantes universitários com deficiência física ou sensorial da Universidade Técnica de Machala, Equador. Foi utilizado um desenho quantitativo, não experimental, transversal e correlacional, com 51 participantes selecionados por amostragem de conveniência não probabilística. Os resultados revelam um padrão consistente de correlações negativas entre as variáveis estudadas, destacando associações moderadas e significativas entre a ansiedade de estado e de traço e as dimensões social, familiar e emocional. Conclui-se que existe uma relação inversa significativa entre a ansiedade e o autoconceito, com diferenças de acordo com o sexo, a faculdade e o tipo de deficiência.

Palavras-chave: Ansiedade; Autoconceito; Deficiência; Ensino superior; Estudantes universitários

INTRODUCCIÓN

La salud mental constituye un pilar fundamental para el aprendizaje, la permanencia y la participación plena de los estudiantes en la educación superior. Dentro de este ámbito, la ansiedad representa uno de los principales desafíos, dada su alta prevalencia y su impacto negativo en la concentración, la toma de decisiones, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. A nivel internacional, los organismos sanitarios advierten un incremento sostenido de los trastornos de ansiedad en población joven, lo que obliga a las instituciones universitarias a reforzar sus políticas de bienestar y apoyo psicológico (Organización Mundial de la Salud, 2025).

Desde el punto de vista epidemiológico, los trastornos de ansiedad han mostrado un incremento sostenido a nivel mundial, con variaciones asociadas al sexo, el contexto sociocultural y las condiciones de vulnerabilidad. Además, la carga global de estos trastornos se ha concentrado sobre todo en la población joven y en los grupos con menor acceso a servicios de salud mental, lo que profundiza las desigualdades educativas y sociales. Asimismo, se ha evidenciado que las mujeres presentan prevalencias superiores a las de los varones, lo que orienta el análisis hacia factores género-sensibles (Javaid et al., 2023).

En la población universitaria, la prevalencia de ansiedad alcanza una mediana del 32 %, valor

particularmente elevado en mujeres y en estudiantes de primer año, donde uno de cada tres estudiantes presenta síntomas clínicamente significativos, con implicaciones negativas sobre el rendimiento y la deserción. Esta heterogeneidad indica profundizar en grupos específicos, como aquellos con discapacidad, quienes enfrentan presiones adicionales derivadas de barreras estructurales (Tan et al., 2023).

La transición a la vida universitaria, caracterizada por exigencias académicas intensas, cambios vitales, presión por el rendimiento y demandas económicas, suele amplificar los síntomas ansiosos, debido a que los niveles de ansiedad fluctúan según factores académicos, sociales y personales, lo que confirma el carácter multidimensional del fenómeno. Estos hallazgos orientan hacia la necesidad de evaluar su interacción con variables psicológicas que modulan la adaptación, como el autoconcepto (Quevedo et al., 2025).

El estrés académico, la autoeficacia y el malestar psicológico mantienen relaciones recíprocas que explican gran parte de la variabilidad en el bienestar estudiantil, pues el estrés predice el malestar a través de la autoeficacia, especialmente en momentos de evaluación. Estos resultados destacan la relevancia de las creencias personales de competencia como factor protector, las cuales se relacionan con la autopercepción en sus dimensiones académica, social y emocional (Kristensen et al., 2023).

Esta vulnerabilidad se acentúa en estudiantes con discapacidad, donde las demandas habituales del entorno universitario, enfrentan barreras estructurales, actitudinales y de accesibilidad, estigma, sobrecarga adaptativa y menor disponibilidad de apoyos institucionales. A la vez, se ha revelado que los estudiantes universitarios con discapacidad continúan percibiendo dificultades relacionadas con la inclusión y la sensibilidad docente, factores que impactan su salud mental (Mejía y Ullauri, 2024).

Según Solis et al. (2024), los universitarios con discapacidad presentan mayor riesgo de problemas de salud mental en comparación con sus pares sin discapacidad debido a las barreras actitudinales, la falta de apoyos y las experiencias de exclusión se asocian con mayor malestar psicológico. Estas evidencias subrayan la urgencia de abordar la salud mental de esta población desde un enfoque integral que considere factores individuales y contextuales

En esta misma línea, la conexión social y la espiritualidad se han identificado como moderadores relevantes en la relación entre discapacidad y calidad de vida, pues los estudiantes con discapacidad que reportan mayor conexión social presentan mejor salud mental, lo que sugiere la importancia de fortalecer redes de apoyo importantes dentro del entorno universitario. Estos hallazgos refuerzan que la dimensión social del autoconcepto actúa como factor protector frente al deterioro emocional (Al-Shaer et al., 2024).

El apoyo emocional constituye un recurso crítico para los estudiantes universitarios con discapacidad que enfrentan trastornos de salud mental, donde se destaca que el apoyo percibido de pares, familia y personal docente actúa como amortiguador del impacto de la ansiedad sobre el bienestar. No obstante, la sostenibilidad de los servicios de apoyo emocional requiere de políticas institucionales que reconozcan las necesidades específicas de esta población y promuevan entornos inclusivos (Alyahya et al., 2025).

La situación de salud mental de los estudiantes con discapacidad se ha visto agravada por la pandemia de COVID-19, la cual intensificó los factores de riesgo psicosocial. Contexto en el cual se señala como la situación económica, la carga de estudio y la soledad actuaron como mediadores del malestar psicológico en estudiantes con discapacidad, lo que evidencia brechas respecto a sus pares sin discapacidad (Holm et al., 2025).

El autoconcepto emerge como una variable psicológica central en este contexto, concebido de forma multidimensional, el autoconcepto refleja la percepción que el individuo tiene de sí mismo en diferentes ámbitos y ejerce una influencia directa en la resiliencia, las estrategias de afrontamiento, la autoeficacia y el rendimiento académico. Un autoconcepto positivo se asocia con mejor regulación emocional ante situaciones estresantes, mientras que un autoconcepto deteriorado aumenta la

vulnerabilidad ante la ansiedad (García et al., 2022).

La relación entre ansiedad y autoconcepto resulta especialmente relevante en estudiantes con discapacidad, ya que la ansiedad puede erosionar las dimensiones social y familiar del autoconcepto, mientras que un autoconcepto sólido puede funcionar como factor protector (González et al., 2016). A pesar del creciente interés por la salud mental en educación superior, persiste escasa evidencia empírica sobre esta relación en estudiantes con discapacidad del contexto ecuatoriano. Por lo tanto, surge entonces la siguiente pregunta problemática: ¿existe realmente relación entre los niveles de ansiedad y el autoconcepto en estudiantes universitarios con discapacidad física o sensorial de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador? En consecuencia, el objetivo del estudio fue confirmar la relación entre los niveles de ansiedad y el autoconcepto en estudiantes universitarios con discapacidad física o sensorial de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

MÉTODO

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional. Este diseño

permitió identificar el grado de relación entre los niveles de ansiedad y las dimensiones del autoconcepto sin manipulación de las variables. El enfoque cuantitativo facilitó la medición objetiva de constructos psicológicos mediante instrumentos estandarizados y el análisis estadístico de las relaciones entre variables. Asimismo, el alcance correlacional posibilitó evaluar la magnitud y dirección de las asociaciones, así como las diferencias según variables sociodemográficas, en un único momento temporal.

La población estuvo conformada por 105 estudiantes con discapacidad registrados en la base de datos institucional de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. La muestra final se constituyó por 51 estudiantes universitarios con discapacidad física o sensorial, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los participantes tenían edades comprendidas entre los 18 y 37 años, con predominio del sexo femenino y una distribución equilibrada según el tipo de discapacidad. El nivel socioeconómico medio correspondió al 92,2 % de la muestra. Las facultades con mayor representación fueron Ciencias Sociales y Empresariales.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes.

Variable	Categoría	f	%
Sexo	Femenino	27	52.9
	Masculino	24	47.1
Tipo de discapacidad	Física	26	51.0
	Sensorial	25	49.0
Nivel socioeconómico	Bajo	4	7.8
	Medio	47	92.2
Facultad	Agropecuarias (Agp)	7	13.7
	Empresariales (Eps)	16	31.4
	Químicas y Salud (Qys)	5	9.8
	Ciencias Sociales (Csl)	23	45.1

Los criterios de inclusión fueron: (a) estar matriculado en una carrera de pregrado en la Universidad Técnica de Machala; (b) constar en el registro institucional de estudiantes con discapacidad; (c) presentar discapacidad física o sensorial; y (d) aceptar voluntariamente participar mediante consentimiento informado. Se establecieron como criterios de exclusión los cuestionarios incompletos o con patrones de respuesta inconsistentes, así como la presencia de discapacidad intelectual o psicosocial, dado que el estudio se enfocó específicamente en discapacidad física y sensorial para garantizar la comparabilidad de los resultados con la literatura internacional revisada.

Se utilizó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). El STAI es un instrumento compuesto por 40 ítems divididos en dos subescalas de

20 ítems cada una: Ansiedad Estado (evaluación transitoria) y Ansiedad Rasgo (tendencia generalizada). Cada ítem se responde en una escala Likert de cuatro puntos, donde 0 = casi nunca y 3 = casi siempre. Las puntuaciones en cada subescala oscilan entre 20 y 80 puntos, donde puntuaciones más altas indican mayor ansiedad. El instrumento presenta adecuada consistencia interna respaldado por un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.82.

Por otra parte, se empleó el Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 (AF-5), el cual evalúa el autoconcepto a través de 30 ítems distribuidos en cinco dimensiones: Académico/Laboral, Social, Emocional, Familiar y Físico (seis ítems por dimensión). Los ítems se responden en una escala Likert de 1 a 99 puntos. La puntuación de cada dimensión se obtiene mediante el promedio

de sus ítems. El instrumento presenta excelente consistencia interna en diversas poblaciones, con evidencias de confiabilidad interna aceptables en base a un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.85.

La recolección de datos se desarrolló en cuatro fases. En la primera fase, se gestionaron los permisos institucionales ante las autoridades universitarias y se obtuvo el listado de estudiantes con discapacidad registrados. En la segunda fase, se contactó individualmente a los participantes, se explicaron los objetivos del estudio, la voluntariedad de la participación y la confidencialidad, y se obtuvo el consentimiento informado por escrito. En la tercera fase, se aplicaron los instrumentos de manera presencial entre octubre y diciembre de 2024, con adaptación de las condiciones según las necesidades de cada participante (lectura en voz alta, ampliación de letra, apoyo de intérprete). Cada sesión tuvo una duración aproximada de 25 a 40 minutos. En la cuarta fase, se procesaron y analizaron estadísticamente los datos recolectados.

El estudio se desarrolló conforme a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado por escrito, en el que se garantizaba su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones académicas o personales. Se aseguró la confidencialidad mediante la codificación de los cuestionarios y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y

de investigación. Adicionalmente, se contemplaron ajustes razonables para garantizar la accesibilidad de los participantes con discapacidad durante todo el proceso de aplicación, con respeto a la dignidad y la autonomía de cada estudiante.

Los datos fueron procesados mediante el software estadístico IBM-SPSS versión 27. Se realizaron análisis descriptivos como medidas de tendencia central, dispersión, frecuencias y porcentajes, y pruebas de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov para determinar si los datos siguieron una distribución normal. Dado que la mayoría de las variables no cumplía el supuesto de normalidad, se emplearon pruebas no paramétricas, específicamente el coeficiente rho de Spearman para las correlaciones, la prueba U de Mann-Whitney para comparar según sexo; la prueba H de Kruskal-Wallis para comparar según facultad (con post-hoc de Dunn y corrección de Bonferroni); y la prueba Chi-cuadrado para asociaciones categóricas. El nivel de significancia se estableció en $p < 0.05$, con cálculo del tamaño del efecto (r y ϵ^2).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizan en torno a las correlaciones entre dimensiones, las comparaciones por sexo y facultad, y la influencia del tipo de discapacidad sobre el autoconcepto

familiar. En la Tabla 2 se expone las correlaciones bivariadas entre las variables de estudio. Se observó una relación negativa moderada y significativa entre la ansiedad estado y el autoconcepto social, así como entre la ansiedad

rasgo y los autoconceptos social y familiar. Asimismo, la dimensión emocional correlacionó negativamente con ambos tipos de ansiedad, lo que sugiere un patrón coherente de asociación inversa entre las variables.

Tabla 2. Correlaciones bivariadas entre ansiedad y dimensiones del autoconcepto.

Variable	1	2	3	4	5	6	7
1. Ansiedad Estado	1						
2. Ansiedad Rasgo	.300*	1					
3. Académico/Laboral	-.237	-.151	1				
4. Social	-.479**	-.300*	.687**	1			
5. Emocional	-.385**	-.312*	-.512**	-.421**	1		
6. Familiar	-.195	-.391**	.480**	.444**	-.186	1	
7. Físico	-.054	.012	.635**	.509**	-.398**	.209	1

Nota: ** $p < 0.01$; * $p < 0.05$.

No se observaron diferencias significativas en ansiedad entre hombres y mujeres como se aprecia en la Tabla 3. Sin embargo, las mujeres presentaron puntuaciones significativamente

superiores en autoconcepto académico/laboral y físico, mientras que los hombres reportaron mayor autoconcepto emocional, aunque esta diferencia no alcanzó significación estadística.

Tabla 3. Diferencias según sexo a través U de Mann-Whitney.

Variable	U	Z	R		p	r
			Mujer	Hombre		
Ansiedad Estado	279.5	-0.85	24.35	27.85	0.398	0.12
Ansiedad Rasgo	315.5	-0.16	25.69	26.35	0.872	0.03
Académico/Laboral	218.0	-2.00	29.93	21.58	0.045	-0.33
Social	274.5	-0.93	27.83	23.94	0.350	-0.15
Emocional	265.0	-1.15	23.52	28.69	0.249	0.19
Familiar	303.5	-0.39	25.24	26.85	0.699	0.06
Físico	212.0	-2.11	30.15	21.33	0.035	-0.35

Las comparaciones post-hoc indicaron que los estudiantes de la facultad de Empresariales presentaron mayor ansiedad rasgo que aquellos de Químicas y Salud, mientras que estos últimos

reportaron mejor autoconcepto familiar que sus pares de las demás facultades, como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4. Prueba de Kruskal-Wallis para diferencias en ansiedad y autoconcepto según facultad.

Variable	H	gl	p	ϵ^2	
Ansiedad Estado	3.10	3	0.376	0.062	
Ansiedad Rasgo	8.17	3	0.043	0.163	
Académico/Laboral	5.31	3	0.150	0.106	Comparaciones post-hoc significativas con prueba de Dunn (corrección Bonferroni): Eps > Qys (p = 0.040); Qys > Csl (p = 0.007); Qys > Eps (p = 0.009); Qys > Agp (p = 0.023)
Social	4.96	3	0.175	0.099	
Emocional	8.17	3	0.043	0.164	
Familiar	12.05	3	0.007	0.241	
Físico	5.94	3	0.114	0.119	

Finalmente, en la Tabla 5 se evidencia una asociación significativa entre el tipo de discapacidad y el autoconcepto familiar. Los estudiantes con discapacidad sensorial reportaron

un autoconcepto familiar significativamente superior al de aquellos con discapacidad física, lo que sugiere patrones diferenciados de apoyo familiar según el tipo de discapacidad.

Tabla 5. Asociación entre autoconcepto familiar y tipo de discapacidad (Chi-cuadrado).

Variable	χ^2	gl	p	τ_b (Kendall)
Autoconcepto Familiar × Tipo de discapacidad	8.634	2	0.013	0.310

En síntesis, los principales hallazgos revelan un patrón consistente de correlaciones negativas entre la ansiedad y el autoconcepto, destacando asociaciones moderadas y significativas de la ansiedad estado y rasgo con las dimensiones social, familiar y emocional. En cuanto al sexo, no se observaron diferencias significativas con respecto a la ansiedad, pero las mujeres superaron significativamente a los hombres en autoconcepto

académico/laboral y físico. Por facultades, los estudiantes de Empresariales mostraron mayor ansiedad, mientras que los de Salud presentaron mejor autoconcepto familiar. Finalmente, el tipo de discapacidad se asoció significativamente con el autoconcepto familiar, siendo superior en estudiantes con discapacidad sensorial frente a quienes presentaban discapacidad física.

DISCUSIÓN

Los resultados confirman una relación inversa y significativa entre los niveles de ansiedad y diversas dimensiones del autoconcepto en estudiantes universitarios con discapacidad, particularmente en las dimensiones social, familiar y emocional. Estos hallazgos coinciden con Anggara y Satiningsih (2023), quienes señala que la ansiedad actúa como factor de riesgo para el deterioro de la autopercepción en poblaciones vulnerables, y advierten que esta relación se mantiene a través de contextos socioculturales diversos.

La correlación negativa más fuerte se observó entre la ansiedad estado y el autoconcepto social, lo que indica que los niveles situacionales de ansiedad interfieren en la percepción de competencia social y el sentido de pertenencia. Esto coincide con investigaciones que destacan las dificultades de integración social que enfrentan los estudiantes con discapacidad debido al estigma y la falta de ajustes razonables, donde la dimensión social del autoconcepto en particular constituye un indicador sensible al impacto de la ansiedad situacional (Martínez, 2023).

La evidencia meta-analítica respalda la interpretación al mostrar que los estudiantes con discapacidad en educación superior presentan de forma consistente peores indicadores de

autoconcepto y ajuste psicológico. Esta brecha se ha asociado a factores contextuales como la accesibilidad, el apoyo institucional y las experiencias de inclusión, más que a la condición de discapacidad en sí misma. Por consiguiente, las intervenciones deben focalizarse en el entorno (Andreou et al., 2021).

En cuanto a la dimensión emocional, se observaron correlaciones negativas significativas con ambos tipos de ansiedad, pues un autoconcepto emocional deteriorado tiende a extenderse hacia otras dimensiones del autoconcepto, lo que configura un patrón de vulnerabilidad generalizada. Estos resultados son coherentes con investigaciones que señalan al malestar psicológico como predictor del burnout académico y del bajo rendimiento durante el primer año universitario, periodo crítico para la consolidación del autoconcepto emocional (March et al., 2022).

La ansiedad rasgo parece consolidarse como un factor más estable que erosiona las dimensiones social y familiar del autoconcepto, el cual a diferencia de la ansiedad estado, de naturaleza situacional, refleja una predisposición relativamente permanente que modula la interpretación de las experiencias académicas. Para Lizarte et al. (2024), la autoeficacia y el bienestar actúan como mediadores entre la ansiedad rasgo y el compromiso académico, lo que abre líneas de intervención.

Al comparar los resultados con estudios previos en estudiantes con y sin discapacidad, se observa que la brecha en el autoconcepto académico y emocional persiste como un hallazgo robusto en la literatura latinoamericana, con diferencias particularmente notorias en las dimensiones académica y emocional, lo que refleja mayor vulnerabilidad ante experiencias de exclusión y estigma en estudiantes con discapacidades. Estos antecedentes refuerzan la interpretación de que el autoconcepto en estudiantes con discapacidad se configura a partir de experiencias diferenciadas (Martínez, 2016).

Respecto a las diferencias por tipo de discapacidad, los estudiantes con discapacidad sensorial reportaron mejor autoconcepto familiar que aquellos con discapacidad física. También Polo y López (2012), documentaron patrones diferenciados según el tipo de discapacidad, las dinámicas familiares, y la visibilidad de la condición, donde la discapacidad física, al ser más perceptible, puede activar dinámicas de sobreprotección que limitan la autonomía de estos individuos.

La relación entre autoconcepto y adaptación universitaria en estudiantes con discapacidad constituye un eje central para interpretar estos hallazgos. Según Sigüenza et al. (2024), un autoconcepto positivo, especialmente en sus dimensiones social y familiar, predice mejor adaptación académica, mayor persistencia y

menor deserción. Por lo tanto, las instituciones universitarias deberían priorizar el fortalecimiento de estas dimensiones como estrategia de inclusión efectiva, más allá de los ajustes razonables tradicionales.

Las diferencias según sexo resultan relevantes, donde las mujeres obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en autoconcepto académico/laboral y físico, mientras que los hombres mostraron mayor autoconcepto emocional. Estos patrones pueden explicarse por diferencias en los roles de género, la motivación intrínseca y las normas culturales que influyen en la expresión emocional. En palabras de Oviedo et al. (2024), la persistencia de brechas de género en el autoconcepto académico suele favorecer a las mujeres en contextos universitarios contemporáneos.

La ausencia de diferencias significativas en ansiedad entre hombres y mujeres contrasta con la literatura internacional que reporta mayores niveles de ansiedad en mujeres universitarias. Además, en poblaciones jóvenes estas diferencias pueden modularse por factores contextuales, socioeconómicos y por el tipo de instrumento utilizado. Estos presentes hallazgos podrían estar dados porque en los estudiantes con discapacidad, la experiencia compartida de barreras y estigma podría atenuar las diferencias de género tradicionalmente observadas (García et al., 2021).

Respecto a las diferencias por facultad, los estudiantes de Ciencias Químicas y Salud presentaron menores niveles de ansiedad rasgo y mejor autoconcepto familiar. Este resultado puede relacionarse con el perfil prosocial de estas carreras, que enfatizan competencias empáticas y de cuidado. De manera similar Jin et al. (2024), destacan que la formación en disciplinas de salud promueve actitudes prosociales como factor protector ante la ansiedad.

El rol del apoyo familiar cobra especial relevancia al interpretar la dimensión familiar del autoconcepto. Por su parte, Liu et al. (2025), indicaron que el cuidado familiar moldea el autoconcepto de los estudiantes, con la regulación emocional como mediadora. En estudiantes con discapacidad, este efecto puede potenciarse dado que la familia constituye con frecuencia la principal red de apoyo, lo que subraya la necesidad de involucrarla en los programas universitarios.

No obstante, el apoyo familiar excesivo puede transformarse en sobreprotección y limitar el desarrollo de la autonomía, especialmente en estudiantes con discapacidad física. Igualmente, Rui (2026), señala que la sobreprotección parental afecta negativamente la autoeficacia, factor que media la relación entre estilos parentales y el desarrollo de la autonomía. Esto ayuda a explicar por qué los estudiantes con discapacidad física reportaron menor autoconcepto familiar.

El estrés académico constituye un factor contextual que modula la relación entre ansiedad

y autoconcepto. Estudios mexicanos recientes documentan que los estudiantes universitarios con mayores niveles de estrés académico presentan simultáneamente un autoconcepto deteriorado, especialmente en las dimensiones académica y emocional. Esta evidencia indica que las intervenciones deben abordar de manera articulada el manejo del estrés, la reducción de la ansiedad y el fortalecimiento del autoconcepto (Caldera et al., 2024).

La relación entre autoconcepto y rendimiento académico ha sido ampliamente documentada. En relación a lo anterior Negrette y Ruiz (2024), confirman que un autoconcepto positivo, particularmente en las dimensiones académica y física, se asocia con mejor rendimiento, mientras que un autoconcepto negativo en las dimensiones social, emocional y familiar se vincula con menor desempeño. Estos antecedentes revelan que la mejora del autoconcepto podría tener efectos cascada sobre el desempeño académico.

Desde una perspectiva práctica, los resultados tienen implicaciones para el diseño de programas de bienestar estudiantil. Al respecto Pérez et al. (2025), señalan la importancia de construir perfiles psicosociales al ingreso universitario que permitan identificar tempranamente a estudiantes en situación de vulnerabilidad. En el caso de los estudiantes con discapacidad, estos perfiles deberían incorporar la evaluación del autoconcepto y la ansiedad como indicadores prioritarios.

Las implicaciones teóricas de estos hallazgos orientan hacia la necesidad de integrar los modelos de autoconcepto con los de cansancio emocional y ajuste escolar. Desde la perspectiva de Reynoso et al. (2023), el autoconcepto predice el ajuste escolar y protege frente al cansancio emocional en modalidades educativas diversas, lo que sugiere su rol transversal como variable psicológica. Esta integración teórica ofrece un marco más comprensivo para entender los procesos de salud mental en estudiantes con discapacidad.

Entre las limitaciones del estudio se encuentran el tamaño muestral reducido y no probabilístico, el diseño transversal que impide relaciones causales, y la concentración de la muestra en una sola universidad. En consecuencia, futuras investigaciones deberían incorporar diseños longitudinales, variables mediadoras como el apoyo institucional y la percepción de estigma, así como comparativos con estudiantes sin discapacidad.

CONCLUSIONES

El presente estudio confirmó una relación inversa y significativa entre los niveles de ansiedad (estado y rasgo) y las dimensiones del autoconcepto en estudiantes universitarios con discapacidad física o sensorial. Además, se observaron correlaciones negativas con las dimensiones social, familiar y emocional, lo que confirma que mayores niveles de ansiedad

se asociaron con una autopercepción más desfavorable.

Asimismo, se identificaron diferencias significativas según sexo (en autoconcepto académico/laboral y físico), facultad (en ansiedad rasgo y autoconcepto familiar) y tipo de discapacidad (en autoconcepto familiar). Estos resultados resaltaron la importancia de considerar las características individuales y contextuales al abordar el bienestar psicoeducativo de esta población.

Adicionalmente, se evidenció que la ansiedad representó un factor de riesgo para la adaptación universitaria de los estudiantes con discapacidad, mientras que un autoconcepto positivo, especialmente en sus dimensiones social y familiar, actuó como factor protector. Los hallazgos subrayaron la necesidad de implementar estrategias de apoyo emocional, acompañamiento psicopedagógico e inclusión diferenciadas.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones incorporen diseños longitudinales, muestras más amplias y variables mediadoras como el apoyo institucional y la percepción de estigma. También se propone diseñar programas universitarios que articulen la reducción de la ansiedad con el fortalecimiento del autoconcepto en esta población.

CONFLICTO DE INTERESES. Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Al-Shaer, E. A., Aliedan, M. M., Zayed, M. A., Elrayah, M. & Moustafa, M. A. (2024). Mental health and quality of life among university students with disabilities: The moderating role of religiosity and social connectedness. *Sustainability*, 16(2). <https://doi.org/10.3390/su16020644>
- Alyahya, M., Elshaer, I. A., Azazz, A. M. & Sobaih, A. E. (2025). Emotional support as a lifeline: promoting the sustainability of quality of life for college students with disabilities facing mental health disorders. *Sustainability*, 17(4). <https://doi.org/10.3390/su17041625>
- Andreou, E., Psyllou, A., Vlachou, A., Fyssa, A. & Saridaki, M. (2021). Microaggressions and psychosocial adjustment among Greek university students with disabilities. *Education Sciences*, 11(12). <https://doi.org/10.3390/educsci11120781>
- Anggara, O. F., & Satiningsih, S. (2023). *Academic anxiety levels students with disabilities in University "X". En S. Setiawan et al. (Eds.), Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Vol. 724, pp. 741–747). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-008-4_79*
- Caldera, J. F., Núñez, L. Y., Macías, P., Zamora, M. R. & Reynoso, O. U. (2024). Estrés académico y autoconcepto en estudiantes universitarios mexicanos. *Psicumex*, 14. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v14i1.538>
- García, I., Augusto, J. M., Quijano, R. & León, S. P. (2022). Self-concept as a mediator of the relation between university students' resilience and academic achievement. *Frontiers in psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.747168>
- García, V., Salas, S., Olarte, D. A., López, J. D. & Munera, L. F. (2021). *Comparación de la depresión, la ansiedad y el autoconcepto entre hombres y mujeres con edades de 20 a 25 años en el área metropolitana* [Pregrado, Facultad de Educación y Ciencias Sociales del Tecnológico de Antioquia]. Medellín. <https://dspace.tdea.edu.co/entities/publication/173405eb-7089-45f4-9aad-1d4b005c81e8>
- González, A., Rodríguez, Y., Faílde, J. M. & Carrera, M. V. (2016). Anxiety in the statistics class: Structural relations with self-concept, intrinsic value, and engagement in two samples of undergraduates. *Learning and Individual Differences*, 45, 214-221. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.12.019>
- Holm, M. E., Kiviruusu, O., Parikka, S. & Sainio, P. (2025). Psychological Distress Among Finnish Higher Education Students with Disabilities During COVID-19: Financial Situation, Study Workload, and Loneliness as Mediators. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 27(1). <https://doi.org/10.16993/sjdr.1157>
- Javaid, S. F., Hashim, I. J., Hashim, M. J., Stip, E., Samad, M. A. & Ahbab, A. A. (2023). Epidemiology of anxiety disorders: global burden and sociodemographic associations. *Middle East Current Psychiatry*, 30(1). <https://doi.org/10.1186/s43045-023-00315-3>
- Jin, L., Jowsey, T. & Yin, M. (2024). Medical students' perceptions of prosocial behaviors: a grounded theory study in China. *BMC medical education*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05335-z>
- Kristensen, S. M., Larsen, T. M., Urke, H. B. & Danielsen, A. G. (2023). Academic stress, academic self-efficacy, and psychological distress: A moderated mediation of within-person effects. *Journal of youth and adolescence*, 52(7), 1512-1529. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01770-1>
- Liu, X., Yin, T., Zhang, C., Peng, L. & Xu, H. (2025). Family Care Shapes College Students' Self-Concept: Emotions as Mediators. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 33(3). <https://doi.org/10.31083/BP45428>
- Lizarte, E. J., Gijón, J., Galván, M. C. & Khaled, M. (2024). Influence of self-efficacy, anxiety and psychological well-being on academic engagement during university education.

- Education Sciences*, 14(12). <https://doi.org/10.3390/educsci14121367>
- March, J. M., Cambra, I., Casas, J. C., Altarriba, C., Comella, A., Pujol, R., . . . Comella, A. (2022). Psychological distress, burnout, and academic performance in first year college students. *International journal of environmental research and public health*, 19(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph19063356>
- Martínez, R. S. (2016). Relación entre autoconcepto y perfiles de resiliencia en jóvenes con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 14(40), 450-473. <https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15150>
- Martínez, R. S. (2023). Autoconcepto y metas académicas en estudiantes universitarios/as con discapacidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(2), 110-125. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2023.38069>
- Mejía, P. & Ullauri, J. I. (2024). Percepciones de estudiantes con discapacidad a los desafíos en el aula universitaria. *Pedagogia i Treball Social: Revista de ciències solcials aplicades*, 13(1), 45-58. https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/24980/p.45-58_Percepciones.pdf?sequence=1
- Negrette Rodríguez, I. D., & Ruiz Méndez, R. M. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023: Self-concept and academic performance in middle school students in 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2525–2538. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213>
- Organización Mundial de la Salud. (2025). *Trastornos de ansiedad*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Oviedo Oviedo, N. V., Dorado Martínez, Á. D., Narváez Prado, C., Romo Chamorro, S., & Pérez Ortiz, X. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico: Un análisis desde la perspectiva de género. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 56(104), 117–137. <https://doi.org/10.15332/21459169.9790>
- Pérez, E. A., Barrero, C. L. & Salgado, H. (2025). Perfil psicosocial y bienestar estudiantil en el ingreso a la educación superior: Un estudio en la Licenciatura en Rehabilitación de la UADY. *Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 12(24). <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/904>
- Polo, M. T. & López, M. D. (2012). Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(2), 87-98. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342012000200008&script=sci_arttext&tlng=es
- Quevedo, I., Escolar, M. C., Martínez, M. Á. & Adell, F. L. (2025). *Descriptive Study on State and Trait Anxiety Levels in University Students and Their Potential Influencing Factors*. *Societies*, 15(10). <https://doi.org/10.3390/soc15100287>
- Reynoso González, O. U., Ibarra Aguirre, E., & Portillo Peñuelas, S. A. (2023). Autoconcepto, ajuste escolar y cansancio emocional en estudiantes que realizan estudios de bachillerato en línea. *Ciencias Psicológicas*, 17(1), e-2912. <https://doi.org/10.22235/cp.v17i1.2912>
- Rui, J. (2026). Perceived parenting style, self efficacy and self control among college students. *International Journal of Behavioral and Social Analytics*, 1(1). <https://doi.org/10.65166/p696ww65>
- Sigüenza, W. G., Chamba, K. M., Andrade, D. S., Moreno, P. E. & Vilchez, J. L. (2024). La comunicación familiar en el desarrollo y ajuste psicosocial de los adolescentes: el impacto sobre la formación del autoconcepto. *Transformación*, 20(2), 200-211. <https://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/es/article/view/340>
- Solis, P., Real, S. & Barreiro, A. (2024). Trends and challenges in the mental health of university students with disabilities: A systematic review. *Behavioral Sciences*, 14(2). <https://doi.org/10.3390/bs14020111>

Tan, G. X., Soh, X. C., Hartanto, A., Goh, A. Y. & Majeed, N. M. (2023). Prevalence of anxiety in college and university students: An umbrella review. *Journal of Affective Disorders Reports*, 14. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2023.100658>