

Estrés adolescente en la dimensión vida en el hogar según el estilo de socialización parental percibido

Adolescent stress in the home Life dimension according to perceived parental socialization style

Estresse Adolescente na Dimensão Vida no Lar Segundo o Estilo de Socialização Parental Percebido

ARTÍCULO ORIGINAL



Escanea en tu dispositivo móvil
 o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/repsi.v9i24.236>

 **Karla Verónica Suárez Pesántez**
 kvsuarez3@utpl.edu.ec

Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, Ecuador

Recibido 21 de mayo 2026 / Aceptado 17 de julio 2026 / Publicado 10 de agosto 2026

RESUMEN

El estrés adolescente en el contexto familiar constituye una preocupación creciente por su impacto en la salud mental durante esta etapa del desarrollo. El objetivo del estudio fue comparar los niveles de estrés en la dimensión vida en el hogar según el estilo de socialización parental percibido, con distinción entre la figura materna y paterna, en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa privada de Loja, Ecuador. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo-comparativo, no experimental y transversal, con 97 adolescentes (66.0 % mujeres), quienes respondieron el Cuestionario de Estrés para Adolescentes (ASQ-56) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). El estilo democrático predominó en la madre y el indulgente registró las medias más altas de estrés en ambas figuras. El análisis estadístico no evidenció diferencias significativas. Se concluye que el modelo tipológico de cuatro estilos parentales carece de poder discriminativo suficiente para explicar el estrés familiar percibido. Este hallazgo sugiere explorar dimensiones más concretas de la parentalidad que ofrezcan mayor capacidad explicativa sobre el estrés adolescente en el contexto ecuatoriano.

Palabras clave: Adolescentes; Estrés psicológico; Modelo tipológico; Salud mental; Socialización parental; Vida en el hogar

ABSTRACT

Adolescent stress within the family context is a growing concern due to its impact on mental health during this developmental stage. The objective of this study was to compare stress levels in the home life dimension according to perceived parental socialization styles, distinguishing between maternal and paternal figures, in adolescents aged 15 to 17 from a private educational institution in Loja, Ecuador. The study adopted a quantitative, descriptive-comparative, non-experimental, and cross-sectional approach, with 97 adolescents (66.0% female) who completed the Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-56) and the Parental Socialization Style Scale in Adolescence (ESPA29). The authoritative style predominated for mothers, while the indulgent style recorded the highest stress means for both figures. Statistical analysis revealed no significant differences. It is concluded that the four-style typological model lacks sufficient discriminatory power to explain perceived family stress. This finding suggests exploring more specific parenting dimensions that offer greater explanatory power regarding adolescent stress within the Ecuadorian context.

Palabras clave: Adolescents; Psychological stress; Typological model; Mental health; Parental socialization; Home life

RESUMO

O estresse na adolescência no contexto familiar constitui uma preocupação crescente devido ao seu impacto na saúde mental durante essa etapa do desenvolvimento. O objetivo do estudo foi comparar os níveis de estresse na dimensão vida no lar de acordo com o estilo de socialização parental percebido, distinguindo-se entre as figuras materna e paterna, em adolescentes de 15 a 17 anos de uma instituição de ensino privada de Loja, Equador. O estudo adotou uma abordagem quantitativa, descritivo-comparativa, não experimental e transversal, com 97 adolescentes (66,0% do sexo feminino), que responderam ao Questionário de Estresse para Adolescentes (ASQ-56) e à Escala de Estilos de Socialização Parental na Adolescência (ESPA29). O estilo democrático predominou na mãe, enquanto o estilo indulgente apresentou as médias mais elevadas de estresse em ambas as figuras parentais. A análise estatística não evidenciou diferenças significativas. Conclui-se que o modelo tipológico de quatro estilos parentais não possui poder discriminativo suficiente para explicar o estresse familiar percebido. Esse achado sugere a necessidade de explorar dimensões mais específicas da parentalidade que ofereçam maior capacidade explicativa sobre o estresse na adolescência no contexto equatoriano.

Palavras-chave: Adolescentes; Estresse psicológico; Modelo tipológico; Saúde mental; Socialização parental; Vida no lar

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una etapa de transformaciones biológicas, psicológicas y sociales en la que se consolidan procesos clave para la identidad y la regulación emocional. Los adolescentes enfrentan demandas familiares, escolares y sociales que pueden afectar su bienestar y convertirse en fuentes importantes de estrés. En Ecuador, investigaciones recientes documentan la magnitud del estrés percibido en muestras clínicas y comunitarias, lo que evidencia la urgencia de abordar este fenómeno desde una perspectiva contextual Sánchez-Vélez y Moreta-Herrera (2022). Estudios cualitativos señalan que las experiencias de estrés adolescente se vinculan con expectativas académicas, presión social y dinámicas familiares Sánchez-Vélez y Moreta-Herrera (2022). En el contexto latinoamericano, el estrés en jóvenes se relaciona con el capital psicológico y los recursos de afrontamiento disponibles en el medio (Carlos-Tepo et al., 2025).

Desde la perspectiva transaccional, el estrés emerge cuando la persona valora una situación como amenazante o superior a sus recursos de afrontamiento. En los adolescentes, esta experiencia posee un carácter relacional y contextual, influido por las demandas y los recursos familiares. Los procesos de estrés familiar siguen patrones bidireccionales: el estrés de padres e hijos se retroalimenta y modula el calor parental sobre el ajuste adolescente (Xu

y Zheng, 2023). La validación del Cuestionario de Estrés para Adolescentes en jóvenes de 15 a 18 años confirma la pertinencia de evaluar esta dimensión con herramientas específicas (Jiang et al., 2025; Kourmoussi et al., 2025). Las prácticas de apoyo a la autonomía reducen el estrés en jóvenes (Iotti et al., 2023).

En este marco, los estilos de socialización parental adquieren relevancia como configuraciones de crianza. El modelo bidimensional de Garcia et al. (2024), distingue la aceptación e implicación, que refleja afecto y reconocimiento parental, y la coerción e imposición, que recoge el control rígido y la disciplina punitiva. La combinación de ambas configura cuatro estilos: democrático, autoritario, indulgente y negligente. El calor y la exigencia parental predicen de forma diferencial el ajuste adolescente. El calor sin exigencia, propio del estilo indulgente, se asocia con mayor empatía y autoconcepto en hogares españoles (Fuentes et al., 2022). La socialización paterna y materna predice la resiliencia adolescente de forma diferenciada (Axpe et al., 2023). La relación entre estilos y ajuste se mantiene en adolescentes y adultos (Martínez-Escudero et al., 2023).

La evidencia empírica documenta asociaciones entre los estilos parentales y el malestar adolescente. El estilo democrático se vincula con menores niveles de depresión, ansiedad y estrés, mientras que el permisivo se asocia con mayor estrés percibido (Khadka et al., 2025). En muestras indias, los estilos autoritario y negligente presentan patrones

diferenciales sobre la salud mental adolescente (Vijay et al., 2022). En Colombia, el estrés escolar guarda relación con el control parental y de forma inversa con el afecto percibido Rojas-Andrade y Agudelo-Hernández (2024). Las actitudes parentales hacia la crianza se asocian con problemas emocionales y conductuales en niños del Caribe colombiano (Tous Rico et al., 2023). La interacción entre personalidad, crianza percibida y adversidad parental configura un patrón complejo de resultados conductuales (Truhan et al., 2023).

Por consiguiente, la situación problemática que motiva esta investigación se localiza en el contexto ecuatoriano, donde la evidencia sobre el estrés adolescente en la dimensión vida en el hogar y su relación con los estilos parentales resulta escasa. Los estudios latinoamericanos se centran en estrés académico o síntomas de ansiedad y depresión, sin evaluar el estrés vinculado a las dinámicas cotidianas del hogar. Las causas posibles incluyen la limitada difusión de instrumentos contextualizados y la preeminencia de muestras clínicas (Aguirre Dávila et al., 2024). La situación ideal requeriría contar con evidencia local que oriente estrategias preventivas. Esta investigación aborda la situación mediante la comparación de los niveles de estrés según el estilo parental y cuestiona si ¿difieren los niveles de estrés según el estilo materno y paterno?

De igual forma, un estudio en este sentido contribuye a superar la dependencia de evidencia

foránea sobre el estrés en Ecuador y aportaría datos para intervenciones psicoeducativas familiares. La diferenciación entre figura materna y paterna permite captar la especificidad de cada vínculo, aspecto que la literatura regional suele relegar. La relevancia del estudio radica en su potencial para informar prácticas de orientación familiar en instituciones educativas y en programas de salud mental escolar. El objetivo fue comparar los niveles de estrés en la dimensión vida en el hogar según el estilo de socialización parental percibido, con distinción entre la figura materna y paterna, en adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa privada de Loja, Ecuador.

MÉTODO

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-comparativo, con diseño no experimental y de corte transversal. La recolección de información se realizó en un único momento mediante la aplicación conjunta dos cuestionarios a los adolescentes participantes de la institución educativa. El diseño permitió establecer comparaciones entre grupos sin manipulación de variables y resultó adecuado para describir patrones asociativos en poblaciones acotadas, así como para generar hipótesis que guíen investigaciones de corte longitudinal o experimental en el futuro.

La población objetivo estuvo constituida por adolescentes escolarizados de nivel bachillerato de

una institución educativa privada de la ciudad de Loja, Ecuador. La muestra quedó conformada por 97 adolescentes de entre 15 y 17 años, con una edad promedio de 15.61 años ($DT=0.72$); de ellos, 64 fueron mujeres (66.0 %) y 33 hombres (34.0 %). La selección se realizó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad de los participantes, su disponibilidad para responder los instrumentos y la articulación del levantamiento de información con las actividades regulares de la institución.

Los criterios de inclusión exigieron tener entre 15 y 17 años, estar matriculado en el nivel de bachillerato de la institución, contar con el consentimiento informado firmado por el padre, la madre o el representante legal, manifestar asentimiento voluntario para participar, completar los instrumentos aplicados y responder de forma autónoma cada uno de los ítems. Se excluyeron los que tuvieran edad fuera del rango establecido, ausencia de consentimiento del representante legal o de asentimiento del propio adolescente, y cuestionarios respondidos de forma incompleta o con patrones de respuesta inconsistentes. El formulario de registro sociodemográfico, diseñado para los fines de esta investigación, se administró a los padres de familia a través de una encuesta digital con el propósito de recabar información contextual y controlar variables sociodemográficas en los análisis posteriores.

Para evaluar el estrés adolescente en la dimensión vida en el hogar, el estudio empleó el Cuestionario de Estrés para Adolescentes (ASQ-56), autoinforme de 56 ítems que evalúa el estrés percibido en adolescentes escolarizados. Las respuestas se registran en una escala Likert de cinco puntos, que oscila entre 1 (nada estresante) y 5 (muy estresante). El cuestionario se organiza en diez subescalas que representan fuentes específicas de estrés: vida en el hogar, rendimiento escolar, asistencia escolar, relaciones románticas, presión del grupo, interacción con el profesorado, incertidumbre al futuro, conflicto entre la escuela y el tiempo libre, presión económica e inicios de la responsabilidad adulta. Puntuaciones más elevadas indican mayor nivel de estrés percibido. Los índices de consistencia interna reportados oscilan entre .72 y .92, lo que evidencia una adecuada fiabilidad.

Los estilos parentales se evaluaron a través de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), instrumento compuesto por 29 situaciones representativas de la vida cotidiana familiar, ante las cuales el adolescente valora de forma independiente la respuesta habitual de su padre y de su madre. El participante registra la frecuencia de dicha respuesta en una escala Likert de cuatro puntos (1 = nunca; 4 = siempre). El instrumento permite obtener puntuaciones en dos dimensiones: aceptación e implicación, que refleja el afecto y el apoyo ante las conductas adecuadas del hijo, y coerción

e imposición, que recoge la privación, la coerción verbal y la coerción física ante comportamientos considerados inadecuados. La combinación de ambas dimensiones permite clasificar el estilo parental en cuatro tipos: democrático, indulgente, autoritario y negligente.

La variable independiente estilo de socialización parental se categorizó en cuatro tipos a partir de las puntuaciones del ESPA29: democrático, indulgente, autoritario y negligente. La variable dependiente, nivel de estrés adolescente en la dimensión vida en el hogar, se midió a través de las puntuaciones de la subescala correspondiente del ASQ-56, que evalúa la percepción del adolescente sobre el grado en que las experiencias del hogar superan sus recursos de afrontamiento, lo que genera tensión, malestar o percepción de incomprensión dentro de la convivencia familiar cotidiana del adolescente en su contexto doméstico.

El proceso de recolección de datos se desarrolló en fases secuenciales. Se solicitó autorización institucional mediante una reunión formal con las autoridades, obtenido el permiso, se convocó a los padres, quienes firmaron el consentimiento informado y posteriormente, se elaboró un cronograma de aplicación con los docentes. La recolección de información se organizó en dos momentos: la ficha sociodemográfica se aplicó a los padres mediante encuesta digital; luego, los adolescentes respondieron grupalmente el ASQ-56 y ESPA29 en sesiones de 45

minutos, con la investigadora presente, gestionando el asentimiento informado. El uso de inteligencia artificial generativa se limitó a la revisión del borrador para mejorar la redacción.

El estudio se ajustó a los principios éticos de la Declaración de Helsinki y a las normativas nacionales vigentes sobre investigación con seres humanos. Se obtuvo la aprobación de las autoridades institucionales y el consentimiento informado por escrito de los padres o representantes legales, así como el asentimiento de los adolescentes. La participación fue voluntaria, anónima y confidencial, y los participantes podían retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencia alguna. Los datos se almacenaron en archivos codificados, accesibles solo para el equipo investigador. La investigación no implicó intervención clínica ni exposición a contenido sensible, y se garantizó la protección rigurosa de la identidad de los participantes en todos los reportes derivados del estudio, conforme a los principios de autonomía, beneficencia y justicia.

Los datos se procesaron con IBM SPSS Statistics (versión 29.0). El análisis incluyó descriptivos de variables sociodemográficas (frecuencias, medias, desviaciones) y de las dimensiones del ASQ-56 y ESPA29. Para la comparación entre grupos se aplicó ANOVA de un factor, complementado con pruebas post hoc cuando resultó significativo. Previo al análisis comparativo, se evaluó la normalidad con Shapiro-Wilk. Excepto el grupo indulgente paterno, el supuesto

se cumplió, por lo que se aplicó también Kruskal-Wallis como análisis de sensibilidad. Las pruebas fueron bilaterales con $\alpha=.05$. El tamaño del efecto se estimó con eta cuadrado (η^2), triangulando evidencia paramétrica y no paramétrica.

El estudio planteó dos hipótesis dirigidas a contrastar la relación entre el estilo parental y el estrés adolescente en el hogar. Con anterioridad, se depuró la base de datos, se excluyeron casos con más del 10% de omisiones y los valores perdidos aislados se imputaron por la media de la subescala. Esta estrategia garantizó datos íntegros y confiables, reduciendo sesgos. El procedimiento de puntuación del ASQ-56 se realizó sumando los ítems de cada subescala; mayor puntuación indica más estrés. En el ESPA29, se promediaron las dimensiones de aceptación y coerción. Combinando ambas, se clasificó a cada participante en uno de los cuatro estilos parentales, por separado para padre y madre, usando la mediana muestral como punto de corte.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación sobre el estrés adolescente en la dimensión vida en el hogar según el estilo de socialización parental percibido. El apartado incluye la distribución de frecuencias de los estilos parentales materno y paterno, los estadísticos descriptivos del estrés en la dimensión vida en el hogar para cada estilo, así como los resultados del

análisis de varianza y de la prueba no paramétrica de sensibilidad.

Respecto a la distribución de los estilos de socialización parental, la Tabla 1 presenta las frecuencias absolutas y relativas de cada estilo percibido por los adolescentes, para la figura materna y la paterna de forma conjunta y comparativa. La tabla permite cotejar la prevalencia de los cuatro estilos del modelo bidimensional entre ambas figuras parentales, sin adelantar las interpretaciones sobre el estrés. La diferencia en los tamaños grupales entre madre y padre responde a la proporción de adolescentes que pertenecen a familias monoparentales y que, por tanto, no reportaron información sobre la figura paterna. Este aspecto se detalla en la nota aclaratoria que acompaña a la tabla para una correcta interpretación de los resultados por parte del lector.

Los resultados descritos indican que, en la figura materna, el estilo democrático fue el más prevalente con 31 casos (33.3 %), seguido del indulgente con 26 casos (28.0 %), el autoritario con 23 casos (24.7 %) y el negligente con 13 casos (14.0 %). En la figura paterna, los estilos democrático e indulgente presentaron frecuencias equivalentes, con 15 casos cada uno (26.8 %), seguidos del autoritario con 14 casos (25.0 %) y el negligente con 12 casos (21.4 %). El análisis de la figura materna se realizó sobre 93 casos válidos, pues cuatro participantes no aportaron datos completos. El análisis de la figura paterna se realizó sobre 56 casos, dado que 41 participantes pertenecían a familias monoparentales.

Tabla 1. Frecuencia de estilos de socialización parental de madre y padre.

Estilo parental	Madre (n)	Madre (%)	Padre (n)	Padre (%)
Autoritario	23	24.7	14	25.0
Democrático	31	33.3	15	26.8
Indulgente	26	28.0	15	26.8
Negligente	13	14.0	12	21.4

Nota. El análisis de la figura materna se realizó sobre $n = 93$ casos válidos; cuatro participantes no reportaron datos completos sobre la figura materna. El análisis de la figura paterna se realizó sobre $n = 56$ casos, dado que 41 participantes (42.3 %) pertenecían a familias monoparentales.

En otro orden de análisis, la Tabla 2 presenta los estadísticos descriptivos del estrés en la dimensión vida en el hogar según el estilo de socialización parental, para la figura materna y la paterna de forma integrada. La tabla incluye la media, la desviación estándar, el valor mínimo y el valor máximo de las puntuaciones obtenidas en la subescala correspondiente del ASQ-56, para cada uno de los cuatro estilos parentales. Esta organización permite contrastar las tendencias centrales y la dispersión de las puntuaciones entre los grupos, así como identificar patrones diferenciales entre la madre y el padre sin recurrir a inferencias estadísticas. Los valores decimales se presentan siempre con dos cifras tras el punto para facilitar la comparación entre grupos y figuras parentales.

Como se aprecia, en la figura materna el estilo indulgente registró la media más elevada de estrés ($M = 38.19$, $DT = 12.06$), seguido del negligente ($M = 33.85$, $DT = 12.77$), el democrático ($M = 33.19$, $DT = 12.09$) y el autoritario ($M = 32.04$, $DT = 9.43$). En la figura paterna, el indulgente también presentó la media más alta ($M = 38.13$, $DT = 14.91$), seguido del autoritario ($M = 34.86$, $DT = 11.97$), el democrático ($M = 34.53$, $DT = 14.08$) y el negligente ($M = 31.17$, $DT = 10.17$). Las desviaciones amplias en grupos paternos obedecen al menor tamaño muestral. El patrón sugiere que el estilo indulgente se asocia con las puntuaciones más altas de estrés en ambas figuras parentales, sin significación.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos del estrés en la dimensión vida en el hogar según estilo de socialización parental.

Figura	Estilo parental	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Madre ($n = 93$)	Autoritario	32.04	9.43	16	51
	Democrático	33.19	12.09	13	56
	Indulgente	38.19	12.06	16	56
	Negligente	33.85	12.77	17	56

Figura	Estilo parental	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Padre (n = 56)	Autoritario	34.86	11.97	13	54
	Democrático	34.53	14.08	13	56
	Indulgente	38.13	14.91	16	56
	Negligente	31.17	10.17	16	44

Nota. DE = desviación estándar. Las puntuaciones corresponden a la subescala Vida en el hogar del ASQ-56. Las desviaciones estándar más amplias en los grupos paternos son atribuibles, en parte, al menor tamaño muestral de cada subgrupo.

Con igual relevancia, la Tabla 3 sintetiza los resultados del análisis de varianza de un factor (ANOVA) para la dimensión vida en el hogar según el estilo de socialización parental, e incluye el estadístico de la prueba de Kruskal-Wallis como análisis de sensibilidad complementario para la figura paterna. La tabla presenta los grados de libertad, el valor de F, el nivel de significación p, el tamaño del efecto η^2 y, para la figura paterna, el estadístico H y su nivel de significación. Esta doble estrategia analítica permite contrastar la robustez de los hallazgos ante la posible violación del supuesto de normalidad en uno de los subgrupos analizados, y aporta evidencia convergente sobre la ausencia de diferencias entre los grupos parentales evaluados en esta investigación con adolescentes ecuatorianos.

Los resultados del ANOVA no evidenciaron diferencias significativas en el estrés de la dimensión vida en el hogar según el estilo parental. Para la figura materna, el valor de F fue 1.369 con gl (3, 89) y $p = .257$, con tamaño del efecto $\eta^2 = .044$. Para la figura paterna, el valor de F fue 0.636 con gl (3, 52) y $p = .595$, con un tamaño del efecto $\eta^2 = .035$. La prueba de Kruskal-Wallis aplicada a la figura paterna arrojó $H = 1.716$ con $p = .633$, lo que confirma la misma conclusión. Los tamaños del efecto fueron pequeños en ambos casos, lo que indica que la clasificación tipológica del estilo parental explica una proporción reducida de la variabilidad del estrés familiar percibido por los adolescentes.

Tabla 3. Resultados del ANOVA de un factor para la dimensión vida en el hogar según estilo de socialización parental.

Figura parental	gl	F	p	η^2	H (Kruskal-Wallis)	p (K-W)
Materna	(3, 89)	1.369	.257	.044	—	—
Paterna	(3, 52)	0.636	.595	.035	1.716	.633

Nota. gl = grados de libertad; η^2 = eta cuadrado (tamaño del efecto); H (K-W) = estadístico de Kruskal-Wallis, aplicado como análisis de sensibilidad ante la violación del supuesto de normalidad en el grupo indulgente paterno. Nivel de significancia $p < .05$.

En conjunto, los hallazgos descriptivos e inferenciales convergen en una misma dirección. Aunque el estilo indulgente registró las medias más altas de estrés en ambas figuras parentales, las diferencias entre los cuatro estilos no alcanzaron el umbral de significación en ninguno de los análisis realizados. La consistencia entre el ANOVA paramétrico y la prueba de Kruskal-Wallis no paramétrica refuerza la confianza en este resultado, pues ambos procedimientos coinciden en la ausencia de diferencias. El patrón identificado sugiere que la variabilidad del estrés en el hogar se distribuye de forma homogénea entre los estilos parentales, lo que invita a explorar otros factores familiares o individuales que aporten mayor capacidad discriminativa sobre el estrés adolescente en el contexto doméstico y comunitario de la ciudad de Loja.

El análisis de la distribución de las puntuaciones del ASQ-56 en la dimensión vida en el hogar mostró una tendencia hacia valores medios en el conjunto de la muestra. La media global de la subescala se situó en un rango intermedio de la escala Likert de cinco puntos, lo que indica que los adolescentes perciben un nivel moderado de estrés vinculado a las dinámicas cotidianas del hogar. La dispersión de las puntuaciones fue amplia, con valores que oscilaron entre el mínimo y el máximo teóricos de la subescala, lo que refleja la heterogeneidad de las experiencias familiares reportadas por los participantes. Esta variabilidad sugiere que el estrés en el hogar no

constituye una experiencia uniforme y factores contextuales modulan su percepción entre los adolescentes del estudio.

La comparación entre la figura materna y la paterna reveló un patrón consistente en torno al estilo indulgente, que registró las medias más altas de estrés en ambos casos. Aunque el orden de los estilos restantes varió entre ambas figuras, las diferencias entre los grupos no alcanzaron significación estadística en ninguno de los análisis. La proporción de adolescentes que percibieron el estilo democrático como prevalente fue mayor en la figura materna que en la paterna, donde los estilos democrático e indulgente presentaron frecuencias equivalentes. Esta distribución sugiere que las figuras parentales ejercen roles diferenciados en la percepción del adolescente, aunque dicha diferenciación no se tradujo en variaciones significativas del estrés percibido en el hogar por los adolescentes de la muestra analizada.

En síntesis, los resultados de esta investigación no permiten confirmar las hipótesis planteadas sobre la diferenciación del estrés adolescente en el hogar según el estilo parental percibido. La ausencia de diferencias significativas, tanto para la figura materna como para la paterna, sugiere que el modelo tipológico de cuatro estilos no posee suficiente capacidad discriminativa sobre el estrés familiar percibido por los adolescentes en esta muestra. No obstante, el patrón descriptivo del estilo indulgente como el de medias más altas constituye un hallazgo

exploratorio que merece atención en futuras investigaciones. Estos resultados invitan a reconsiderar el enfoque tipológico y a explorar dimensiones más específicas de la parentalidad que aporten mayor capacidad explicativa sobre el estrés adolescente en el contexto familiar y educativo ecuatoriano actual.

DISCUSIÓN

El presente apartado se orienta a contrastar los hallazgos con la literatura especializada, con el fin de interpretar la ausencia de diferencias significativas según el modelo tipológico parental. Se discuten coincidencias y divergencias con estudios previos, se exploran mecanismos alternativos como la regulación emocional y la autoeficacia, y se analizan limitaciones metodológicas que contextualizan los resultados. Esta discusión sienta las bases para futuras líneas de investigación.

Los hallazgos del estudio no hallaron diferencias significativas entre estilos parentales. Los tamaños del efecto fueron pequeños, sugiriendo revisar otros mecanismos familiares explicativos. Este resultado guarda coincidencia parcial con la evidencia que advierte sobre los límites de las tipologías parentales globales para predecir el ajuste adolescente. Se coincide con Chen et al. (2024), en que los estilos parentales negativos, como el negligente y el autoritario, muestran asociaciones consistentes con el desajuste adolescente, aunque estas relaciones

suelen ser de magnitud moderada y dependen del indicador evaluado. La ausencia de diferencias significativas en el presente estudio sugiere que el estrés en el hogar no se distribuye de forma uniforme según las cuatro categorías parentales del modelo bidimensional. Esta observación refuerza la idea de que las configuraciones generales de aceptación y coerción no capturan de forma exhaustiva las concretas que generan tensión dentro del hogar, y que otros procesos familiares pueden aportar mayor capacidad explicativa.

Asimismo, la literatura reciente destaca que el efecto del calor parental sobre el bienestar adolescente suele operar a través de mecanismos indirectos. Se coincide con Boullion et al. (2023), en que el calor parental no presenta un efecto directo uniforme sobre los problemas internalizantes y externalizantes, sino que su influencia se canaliza por las estrategias de regulación emocional del adolescente. En la misma dirección, Bujor y Turliuc (2023), observaron que las estrategias de regulación emocional median la relación entre la socialización emocional parental y el malestar psicológico adolescente. Estos hallazgos resultan pertinentes para interpretar la ausencia de diferencias significativas en el presente estudio, pues demuestran que una asociación directa no significativa no descarta la existencia de vías indirectas a través de variables individuales del adolescente.

Por otra parte, el patrón descriptivo que situó al estilo indulgente con las medias más altas de estrés en ambas figuras parentales merece interpretación cautelosa. Se discrepa en parte de Feng y Cui (2023), quienes reportaron que la crianza indulgente se asocia con indicadores favorables de bienestar psicológico en adolescentes y sus padres. Esta divergencia puede responder al dominio específico evaluado: el estrés en la vida en el hogar, distinto del bienestar psicológico general. Feng et al. (2024), advirtieron que el efecto de la crianza indulgente sobre el desajuste adolescente varía según el contexto cultural y el género parental, lo que abre la posibilidad de que en muestras latinoamericanas el estilo indulgente posea un patrón diferencial con el estrés familiar. Esta observación requiere replicación con muestras mayores y representativas.

Unido a lo anterior, los recursos psicológicos individuales del adolescente modulan la experiencia de estrés familiar. Se coincide con Qian et al. (2024), en que el apoyo emocional parental se vincula con menos síntomas psicológicos y somáticos en adolescentes, aunque parte de esta asociación opera de forma indirecta a través de la autoeficacia. Reyes et al. (2023), identificaron que el estilo parental óptimo para adolescentes con baja autoeficacia difiere del óptimo para aquellos con alta autoeficacia, lo que sugiere que la influencia parental depende de características individuales del hijo. Esta interacción ayuda a comprender por qué adolescentes expuestos

a un mismo estilo parental pueden reportar niveles dispares de estrés en el hogar. La variabilidad individual dentro de cada categoría parental reduce la capacidad discriminativa de las tipologías globales.

En este sentido, la regulación emocional constituye un mecanismo que conecta la parentalidad con el ajuste adolescente. Se coincide con Castañeda-Alape et al. (2023), en que los estilos parentales se asocian con la regulación emocional en adolescentes colombianos, de modo que las configuraciones más cálidas y menos coercitivas favorecen estrategias adaptativas de manejo emocional. Li et al. (2023), observaron que la crianza positiva predice la satisfacción vital adolescente a través del apego padre-adolescente, lo que refuerza la noción de que los efectos parentales operan mediante procesos vinculares y emocionales. Estos hallazgos sugieren que el estrés en el hogar podría depender más de la calidad concreta del vínculo y de las prácticas específicas de regulación emocional que de la pertenencia a una categoría parental global.

Con igual relevancia, las condiciones socioeconómicas y el estrés parental inciden sobre la dinámica familiar y el bienestar adolescente. Se coincide con Gautam et al. (2024), en que el estilo parental y la relación entre padres median las desigualdades socioeconómicas en salud mental infantil y adolescente, lo que indica que el contexto material atraviesa la parentalidad. Yang (2026), identificó perfiles de estrés parental que se asocian

con el conflicto trabajo-familia y con los problemas conductuales adolescentes, mediante enfoques centrados en la persona. Estos resultados sugieren que el estrés en el hogar adolescente puede reflejar, en parte, el estrés de los propios cuidadores y las tensiones derivadas del contexto socioeconómico, factores que las tipologías parentales no logran capturar de forma directa ni exhaustiva.

A este aspecto se une la composición familiar y la percepción diferencial entre padres y adolescentes. Se coincide con Mosmann et al. (2023), en que la triangulación coparental y los conflictos padres-adolescentes predicen el ajuste adolescente, con diferencias entre padres y madres. Sanz-Vázquez et al. (2024), documentaron que el rol diferencial de los estilos parentales de padre y madre varía en función del acuerdo de custodia, lo que cobra relevancia ante la elevada proporción de familias monoparentales en la muestra. Zheng et al. (2024), observaron que las discrepancias entre padres y adolescentes en la percepción de calor y autoritarismo parental se asocian con síntomas depresivos, lo que sugiere que la percepción del hijo puede divergir de la intención parental y modular el estrés familiar percibido por el adolescente.

Entre las limitaciones del estudio, cabe señalar el tamaño muestral reducido, en particular en el análisis de la figura paterna, donde el grupo de 56 casos reduce la potencia estadística y dificulta la

detección de diferencias de magnitud pequeña o mediana. El muestreo por conveniencia restringe la generalización a poblaciones similares. La proporción elevada de familias monoparentales introduce un sesgo de composición que limita la comparación simétrica entre la figura materna y la paterna. El carácter transversal del diseño impide establecer relaciones causales o evaluar la estabilidad temporal de los hallazgos. Conte Gil et al. (2023), advierten que procesos como la migración y las prácticas de crianza en contextos diversos afectan la dinámica familiar, variables no controladas en este estudio.

Para futuras investigaciones, se sugiere el empleo de modelos multivariados que integren de forma simultánea el estilo parental, las prácticas específicas de crianza, la regulación emocional, la autoeficacia y los recursos psicológicos del adolescente, como examinar qué estilo parental resulta más beneficioso según el contexto cultural, lo que invita a replicar este estudio en muestras ecuatorianas más amplias y representativas; analizar los efectos mediadores y moderadores del estilo autoritario sobre los problemas conductuales, una vía que podría complementar el enfoque tipológico y profundizar en el efecto diferencial del estilo parental según el género del adolescente. El uso de puntuaciones continuas de aceptación y coerción, en lugar de las cuatro categorías, podría incrementar la sensibilidad del análisis.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio permiten sostener que, en la muestra analizada, el estilo de socialización parental no constituye por sí solo un factor determinante del estrés adolescente en la dimensión vida en el hogar. Esta conclusión no implica que la crianza carezca de relevancia para el bienestar familiar percibido por los adolescentes, sino que sugiere la necesidad de examinar con mayor detalle los mecanismos específicos por los cuales la crianza podría incidir en el estrés familiar. La ausencia de diferencias significativas entre los cuatro estilos parentales, con efectos pequeños, indica que las tipologías globales del modelo bidimensional no capturan de forma exhaustiva las experiencias concretas que generan tensión dentro del hogar. Este resultado invita a reconsiderar el alcance explicativo de las categorías parentales y a explorar procesos vinculares precisos.

Asimismo, el patrón descriptivo identificado, en el cual el estilo indulgente se asoció con los niveles más altos de estrés en ambas figuras parentales, plantea una tensión con parte de la literatura hispanohablante que ha documentado beneficios de este estilo en otros indicadores de ajuste psicosocial. Esta aparente discrepancia no debe resolverse al imponer una única interpretación, sino que constituye evidencia de que el efecto de un estilo parental puede ser específico del dominio evaluado. La elevada

proporción de familias monoparentales en la muestra invita a reconsiderar si la comparación simétrica entre el estilo materno y el paterno resulta adecuada en contextos donde la configuración familiar biparental no representa la norma, un aspecto metodológico que la investigación sobre socialización parental en Ecuador debería abordar de forma explícita.

Por consiguiente, quedan abiertas interrogantes que otros investigadores podrían retomar, determinar si el patrón descriptivo observado en torno al estilo indulgente se sostiene en muestras de mayor tamaño y representatividad probabilística; si dicho patrón varía según se trate de estrés familiar u otras dimensiones del estrés adolescente; y si un abordaje centrado en prácticas parentales específicas, en lugar de tipologías globales, ofrece mayor capacidad explicativa sobre el malestar adolescente en el contexto familiar ecuatoriano. Desde una perspectiva aplicada, los resultados sugieren que las intervenciones preventivas no deberían centrarse de forma exclusiva en promover un estilo parental determinado, sino en trabajar sobre procesos concretos y modificables de la dinámica familiar. La orientación familiar en instituciones educativas requiere evidencia contextualizada y sólida para diseñar estrategias pertinentes y eficaces.

CONFLICTO DE INTERESES: Los autores declaran que no existe conflicto de interés para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aguirre Dávila, E., Meza Rodríguez, A. E., Ramírez Cortázar, F., Pulido Escobar, P. A., Galindo Ubaque, A. D., Bustos Abril, J. P., Sastre Romero, C. A., & Méndez Méndez, D. C. (2024). Prácticas de crianza y participación ciudadana adolescente: Mediación del apoyo parental a la autonomía y las habilidades para la vida. *Psicología desde el Caribe*, 41(1), 61–82. <https://doi.org/10.14482/psdc.41.1.003.654>
- Axpe, I., Fernández-Zabala, A., Goñi Palacios, E., & Ramos-Díaz, E. (2023). Paternal and maternal socialization perception on adolescent resilience. *Anales de Psicología*, 39(3), 425–434. <https://doi.org/10.6018/analesps.477231>
- Boullion, A., Linde-Krieger, L. B., Doan, S. N., & Yates, T. M. (2023). Parental warmth, adolescent emotion regulation, and adolescents' mental health during the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 14, 1216502. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1216502>
- Bujor, L., & Turliuc, M. N. (2023). Do emotion regulation strategies mediate the relationship of parental emotion socialization with adolescent and emerging adult psychological distress? *Healthcare*, 11(19), 2620. <https://doi.org/10.3390/healthcare11192620>
- Carlos-Tepo, L. D., Gómez-Larrea, X. V., Núñez-Sandoval, M. G., & Guerrero-Alcedo, J. M. (2025). Estrés y rendimiento académico: rol mediador del capital psicológico en estudiantes universitarios del Perú. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 43(1), 1–15. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.13524>
- Castañeda-Alape, G. A., López-Mojica, G. L., & Guerra-Báez, S. P. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión y Desarrollo*, 10(2), 10–26. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>
- Chen, F., Garcia, O. F., Alcaide, M., Garcia-Ros, R., & Garcia, F. (2024). Do we know enough about negative parenting? Recent evidence on parenting styles and child maladjustment. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 16(1), 37–48. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2024a4>
- Conte Gil, P. H., da Silva Peixoto, C., Piccinini, C. A., & Pizzinato, A. (2023). Parental stress associated with international migration processes: A systematic review. *Universitas Psychologica*, 22, 1–14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy22.psai>
- Feng, Q., & Cui, M. (2023). Indulgent parenting and the psychological well-being of adolescents and their parents. *Children*, 10(3), 451. <https://doi.org/10.3390/children10030451>
- Feng, Q., Yang, Y., & Cui, M. (2024). Indulgent parenting and adolescents' maladjustments: The roles of cultural context and parental gender. *Children*, 11(9), 1132. <https://doi.org/10.3390/children11091132>
- Fuentes, M. C., Garcia, O. F., Alcaide, M., Garcia-Ros, R., & Garcia, F. (2022). Analyzing when parental warmth but without parental strictness leads to more adolescent empathy and self-concept: Evidence from Spanish homes. *Frontiers in Psychology*, 13, 1060821. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1060821>
- Garcia, O. F., Alcaide, M., Musitu-Ferrer, D., Pons-Benavent, L., & Garcia, F. (2024). Parental socialization based on warmth and strictness among adolescents and young adults: Which parenting dimension is related to greater adjustment? *SAGE Open*, 14(4), 1–17. <https://doi.org/10.1177/21582440241289684>
- Gautam, N., Rahman, M. M., Hashmi, R., Lim, A., & Khanam, R. (2024). Socioeconomic inequalities in child and adolescent mental health in Australia: The role of parenting style and parents' relationships. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 18(1), 28. <https://doi.org/10.1186/s13034-024-00719-x>
- Iotti, N. O., Menin, D., Longobardi, C., & Jungert, T. (2023). Investigating the effects of autonomy-supportive parenting practices on Italian young adolescent students' motivation to defend victims of bullying: Findings on the mediating roles of reactance, depression, anxiety, and stress. *Frontiers in Psychology*, 14, 1156807. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1156807>

- Jiang, S., Du, R., Jiang, C., Tan, S., & Dong, Z. (2025). Family conflict and adolescent depression: Examining the roles of sense of security and stress mindset. *Child & Family Social Work*, 30(3), 318–328. <https://doi.org/10.1111/cfs.13170>
- Khadka, R., Bhatt, A., Thapa, M., Sharma, A., Joshi, M., & Mishra, D. K. (2025). Relationship of parenting styles on depression, anxiety, stress and self-esteem of adolescents. *PLOS ONE*, 20(12), e0332854. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0332854>
- Kourmoussi, N., Kounenou, K., Pezirkianidis, C., Kalamatianos, A., & Chrousos, G. P. (2025). The validity and reliability of the short form of the Adolescent Stress Questionnaire (ASQ-14) among Greek adolescents aged 15–18. *Children*, 12(11), 1537. <https://doi.org/10.3390/children12111537>
- Li, M., Lan, R., Ma, P., & Gong, H. (2023). The effect of positive parenting on adolescent life satisfaction: The mediating role of parent-adolescent attachment. *Frontiers in Psychology*, 14, 1183546. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1183546>
- Martínez-Escudero, J. A., García, O. F., Alcaide, M., Bochons, I., & García, F. (2023). Parental socialization and adjustment components in adolescents and middle-aged adults: How are they related? *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 1127–1139. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S394557>
- Mosmann, C. P., Machado, M. R., Schünke, L. K., Schneider, M. C., & Pasinato, L. (2023). Relationships between coparental triangulation, parent-adolescent conflicts and adolescent adjustment: Differences between fathers and mothers. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 27(2), 155–166. <https://doi.org/10.22491/1678-4669.20220015>
- Qian, M., Jin, R., Lu, C., & Zhao, M. (2024). Parental emotional support, self-efficacy, and mental health problems among adolescents in Hong Kong: A moderated mediation approach. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1458275. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1458275>
- Reyes, M., García, O. F., Pérez-Gramaje, A. F., Serra, E., Meléndez, J. C., Alcaide, M., & García, F. (2023). Which is the optimum parenting for adolescents with low vs. high self-efficacy? Self-concept, psychological maladjustment and academic performance of adolescents in the Spanish context. *Anales de Psicología*, 39(3), 446–457. <https://doi.org/10.6018/analesps.517741>
- Rojas-Andrade, R., & Agudelo-Hernández, F. (2024). Estrés escolar y estilos parentales en adolescentes colombianos durante el covid-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(2), 295–316. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.2.6142>
- Sánchez-Vélez, H., & Moreta-Herrera, R. (2022). Fear and anxiety of COVID-19, stress and health perception: A predictive model in Ecuadorian hospital patients. *Anales de Psicología*, 38(3), 439–447. <https://doi.org/10.6018/analesps.489761>
- Sanz-Vázquez, M., Herrero, M., Corral, S., Cormenzana, S., & Martínez-Pampliega, A. (2024). The differential role of fathers' and mothers' parenting styles, as a function of the custody agreement: Post-divorce family adjustment and children's symptomatology. *Universitas Psychologica*, 23, 1–15. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy23.drfm>
- Tous Rico, I. D., Royert-Vergara, M., Vega-Lara, A., & Romero-Acosta, K. (2023). Asociación entre las actitudes parentales hacia la crianza, problemas emocionales y problemas de conducta en población infantil de Sincelejo, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 40(2), 193–209. <https://doi.org/10.14482/psdc.40.2.015.369>
- Truhan, T. E., Sedikides, C., Armour, C., & Papageorgiou, K. A. (2023). A tri-directional examination of adolescent personality, perceived parenting, and economic and parental adversity contexts in influencing adolescent behavioral outcomes. *Journal of Adolescence*, 95(7), 1505–1519. <https://doi.org/10.1002/jad.12223>
- Vijay, C., Gonsalves, K. P., & Ramesh, N. (2022). Parenting styles and mental health of adolescents: A cross-sectional study in South India. *Journal of Mental Health and Human Behaviour*, 27(1), 19–23. https://doi.org/10.4103/jmhbb.jmhbb_176_20

- Xu, J., & Zheng, Y. (2023). Parent- and child-driven daily family stress processes between daily stress, parental warmth, and adolescent adjustment. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(3), 490–505. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01691-5>
- Yang, Y. (2026). Relationship between parenting stress profiles, work-family conflict, and adolescent problem behavior: Variable-centered and person-centered approaches. *PLOS ONE*, 21(2), e0340958. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0340958>
- Zheng, T., Jiang, L., Zhang, X., Liang, L., & Bian, Y. (2024). Parent-adolescent discrepancies in perceived parental warmth and authoritarian parenting and early adolescents' depressive symptoms. *Children and Youth Services Review*, 165, 107884. <https://doi.org/10.1016/j.chidyouth.2024.107884>