



## Autoestima y cohesión grupal en adolescentes de una escuela formativa de fútbol

Self-Esteem and Group Cohesion Among Adolescents at a Youth Soccer Academy

José Stalin Salas Rodríguez   
[josesalas@indoamerica.edu.ec](mailto:josesalas@indoamerica.edu.ec)

José Miguel Acuña Mayorga   
[jacuna3@indoamerica.edu.ec](mailto:jacuna3@indoamerica.edu.ec)

*Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato, Ecuador*

Recibido: 22 de julio 2026 / Aceptado: 17 de septiembre 2026 / Publicado: 16 de octubre 2026

### Resumen

**Introducción:** La autoestima es un constructo central para comprender el ajuste psicológico en la adolescencia, pues refleja la valoración global de sí mismo en cada individuo. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre autoestima y factores de cohesión en adolescentes en la Academia Niño Moi 23-La Cantera Ibarra. **Método:** Se empleó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional y transversal, donde participaron 52 varones de 12 a 17 años, evaluados con la Escala de Rosenberg y el Cuestionario de Ambiente de Grupo. **Resultados:** Se evidenciaron un predominio de la autoestima alta, con cohesión elevada en sus cuatro factores. Además, se encontró una relación positiva y significativamente entre todas las dimensiones de cohesión grupal y la autoestima. **Conclusión:** Existe una correlación estadísticamente entre autoestima y factores de cohesión en adolescentes de una escuela formativa de fútbol.

**Palabras clave:** Adolescentes; Autoestima; Cohesión grupal; Fútbol formativo; Psicología del deporte

### Abstract

**Introduction:** Self-esteem is a central construct for understanding psychological adjustment during adolescence, as it reflects each individual's global self-evaluation. **Objective:** To determine whether a relationship exists between self-esteem and cohesion factors among adolescents at the Niño Moi 23-La Cantera Ibarra Academy. **Method:** A quantitative approach and a non-experimental, correlational, cross-sectional design were employed. The participants were 52 males aged 12 to 17 years, assessed using the Rosenberg Self-Esteem Scale and the Group Environment Questionnaire. **Results:** High self-esteem predominated, along with high cohesion across its four factors. In addition, a positive and significant relationship was found between all dimensions of group cohesion and self-esteem. **Conclusion:** There is a statistically significant correlation between self-esteem and cohesion factors among adolescents at a youth soccer academy.

**Keywords:** Adolescents; Self-esteem; Group cohesion; Youth soccer; Sport psychology

## Introducción

La adolescencia se caracteriza por cambios biológicos, cognitivos y sociales con impacto en la salud mental y en la formación de la identidad. Además, se ha evidenciado que en los adolescentes la actividad física regular se vincula con beneficios psicológicos, entre ellos el equilibrio emocional. En esta línea, [Menéndez Reyna \(2025\)](#), concluye que el ejercicio constante fortalece la autoestima, la resiliencia y el afrontamiento del estrés en esta población. Este escenario fundamenta el valor de los entornos deportivos organizados y motiva el estudio de variables psicológicas en el fútbol de formación.

Por otra parte, la autoestima constituye un constructo central para comprender el ajuste psicológico en la adolescencia, pues refleja la valoración global de sí mismo en cada individuo, y su medición exige instrumentos con respaldo psicométrico, y sensibilidad a la edad y al contexto. Desde esta perspectiva, [Hapsari et al. \(2023\)](#), señalan que las medidas de autoconcepto muestran amplia heterogeneidad metodológica y que la elección del instrumento condiciona la interpretación. Por ello, este estudio adopta una medida validada y examina su vínculo con procesos grupales del deporte colectivo.

Asimismo, la evidencia ecuatoriana ha sugerido que la autoestima adolescente varía según el contexto de desarrollo y el tipo de muestra. A partir de este enfoque, [Varela-Gordón, G y Jaramillo-Zambrano \(2024\)](#), demuestran que las habilidades sociales se asocian con la autoestima en adolescentes del cantón Baños y que el entorno escolar modula dicha valoración. Este antecedente permite contrastar muestras deportivas con población no seleccionada por práctica deportiva.

Adicionalmente, la cohesión grupal representa un constructo multidimensional clave para el funcionamiento de los equipos deportivos. El modelo clásico distingue cohesión de tarea y social, así como atracción individual e integración grupal. Bajo este enfoque, [Eys y Beauchamp \(2025\)](#) proponen una realineación que diferencia con precisión los procesos de unión, compromiso e identidad colectiva en el deporte, dicha propuesta permite separar la orientación a objetivos compartidos de la calidad de los vínculos dentro del equipo formativo, cuya distinción resulta útil para academias con objetivos formativos diversos.

En relación con lo anterior, en el ámbito educativo se destaca que la cohesión facilita participación, comunicación y pertenencia en actividades físicas colectivas, pues los grupos cohesionados sostienen la motivación y regulan mejor los conflictos de la competencia. Según [Quintana Otero y Palacios Garay \(2025\)](#), la cohesión en educación física se asocia con climas motivacionales favorables y mayor implicación del alumnado. Este marco vincula el fenómeno con el desarrollo socioafectivo, más allá del rendimiento, y con menor abandono de la práctica deportiva.

Cabe señalar que entre los factores que modulan la cohesión destaca la calidad del vínculo entrenador-deportistas, ya que, en el deporte escolar, el apoyo, la comunicación

y la justicia percibida del entrenador favorecen la unión. A respecto Freire et al. (2022), evidencian que una mejor relación entrenador-atleta se asocia con mayor cohesión de tarea y social en deportistas escolares brasileños de categorías de base. Este hallazgo señala a la dinámica del cuerpo técnico como variable contextual clave en academias formativas durante la temporada.

En conjunto, la práctica deportiva regular ofrece experiencias de competencia, pertenencia y apoyo que acompañan una valoración personal favorable, sobre todo cuando el entorno promueve liderazgo positivo y percepción de competencia. Dicha evidencia, proveniente de programas extraescolares, invita a verificar si en el fútbol masculino ecuatoriano la autoestima coexiste con alta integración al equipo. Ante este vacío, el trabajo desarrolla la siguiente pregunta problémica ¿Existe relación entre autoestima y factores de cohesión en adolescentes de una escuela de fútbol?, donde el objetivo es determinar si existe relación entre autoestima y factores de cohesión en adolescentes en la Academia Niño Moi 23-La Cantera Ibarra.

## Método

La investigación siguió un enfoque cuantitativo, centrado en medir variables psicológicas y analizar sus relaciones con estadística. El estudio es de tipo aplicado, pues buscó evidencia útil para la intervención psicológica y deportiva en formación juvenil. Asimismo, empleó un diseño no experimental, correlacional y transversal, sin manipulación de variables y con recolección en un único momento. Dicho diseño establece magnitud y dirección de asociaciones, aunque no admite inferencias causales entre los constructos. Este alcance resulta habitual en estudios exploratorios del deporte base y en muestras cautivas.

La población de referencia comprendió a los adolescentes inscritos en la Academia Niño Moi 23-La Cantera Ibarra, en la provincia de Imbabura, Ecuador. Esta academia organiza la formación futbolística por categorías de edad y mantiene entrenamientos regulares durante la temporada, con participación en torneos locales y seguimiento técnico permanente. Según los registros institucionales, la población inicial abarcó a sesenta y tres adolescentes de las categorías activas. Este marco delimitó el universo y permitió aplicar criterios de elegibilidad explícitos antes de recolectar la información.

Por otra parte, la muestra final integró a cincuenta y dos adolescentes, elegidos por muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión exigieron edad entre doce y diecisiete años, pertenencia a la academia, asistencia regular a entrenamientos y competencias, además de consentimiento del representante y asentimiento del participante. Se excluyó a asistentes solo a cursos vacacionales, a lesionados sin asistencia regular y a quienes presentaban condiciones que impedían

responder los instrumentos con autonomía. La muestra reflejó la composición típica de una escuela formativa masculina.

En relación con los datos, se aplicó la encuesta mediante instrumentos psicométricos autoadministrados y una ficha de información general. La ficha sociodemográfica, diseñada para el estudio, registró edad, sexo, categoría deportiva, frecuencia de entrenamiento, estructura familiar y convivencia. Incluyó además años de práctica, posición de juego y lateralidad deportiva de cada participante. Este registro caracteriza la muestra y contextualiza los resultados según condiciones de vida y práctica. El equipo revisó la ficha para asegurar claridad, pertinencia cultural y comprensión adolescente antes de su aplicación.

De manera similar, la autoestima se midió con la Escala de Rosenberg (Rosenberg, 1965), en adaptación castellana de Atienza et al. (2000), con redacción adaptada a población joven. Este comprende diez ítems, cinco positivos y cinco negativos, con Likert de cuatro puntos. El total oscila entre diez y cuarenta puntos, donde los valores superiores indican mayor autoestima global del evaluado. Los criterios que contienen distinguen niveles bajo, medio y alto, lo cual facilita clasificar a los participantes. La escala posee amplio respaldo y evidencias de validez en adolescentes hispanohablantes.

También se midió la cohesión con el Carron et al. (1985), adaptado al español por Iturbide et al. (2010). Este evalúa la cohesión en equipos mediante dieciocho ítems con Likert de nueve puntos y ejemplos de entrenamientos y partidos, y ítems forman cuatro factores: atracción individual tarea y social, e integración grupal tarea y social, donde cada factor se promedió en rango de uno a nueve puntos por factor calculado, sin puntos de corte universales, los puntajes se interpretaron de modo descriptivo y comparativo entre factores.

El estudio respetó voluntariedad, confidencialidad y uso científico de la información. La dirección de la academia autorizó el trabajo antes de contactar a las familias. Los representantes firmaron el consentimiento y cada adolescente otorgó su asentimiento tras conocer objetivos y procedimientos. Se garantizó anonimato, protección de datos y retiro libre sin consecuencias académicas ni deportivas. Ningún dato identificó a los participantes en la base, los formularios físicos quedaron bajo custodia del investigador principal y la información se empleó solo con fines científicos y académicos.

### **Procedimiento de recolección de la información**

La recolección siguió fases sucesivas para asegurar orden y calidad. Primero se acordó con la dirección el cronograma, espacios y horarios de aplicación. Se verificaron horarios para no interferir con clases ni torneos programados. Luego se socializó el estudio con familias y deportistas, se aclararon dudas y se obtuvieron consentimientos y asentimientos. Cada sesión contó con un responsable de la academia presente. Después

se aplicaron los instrumentos presencialmente en la academia, antes de entrenar, en un ambiente de privacidad y concentración para los participantes.

Además, responder ambos instrumentos tomó entre veinte y veinticinco minutos por participante, el equipo permaneció disponible para orientar sin inducir respuestas y la recolección ocurrió entre el cinco y el diecisiete de agosto de dos mil veintiséis. Los casos incompletos se revisaron antes del cierre diario de cada jornada y la digitación se hizo por duplicado para reducir errores de transcripción, tras aplicarse, la información se revisó, depuró y codificó en una base estructurada. Este orden aseguró trazabilidad desde la aplicación hasta el análisis estadístico.

### **Análisis de los datos**

Finalmente, los datos se organizaron en hoja de cálculo y se analizaron con JASP. Las variables sociodemográficas y los niveles de autoestima se describieron con frecuencias y porcentajes. Los factores de cohesión se resumieron con medias, desviaciones estándar, mínimos y máximos. Los supuestos de cada prueba se comprobaron antes de interpretar los coeficientes. La asociación se evaluó con rho de Spearman, apto para variables ordinales o sin normalidad estricta tras la comprobación de supuestos. En todas las pruebas se fijó significación de  $p < 0.05$ .

## **Resultados**

En primer lugar, la muestra quedó compuesta totalmente por varones adolescentes en el rango etario intermedio de formación. Todos los grupos de edad tuvieron representación, con mayor peso en las edades iniciales y menor en la superior. Dicha composición concuerda con escuelas de fútbol base, donde la matrícula se concentra en iniciación y desarrollo progresivo. La amplitud del rango refleja la organización por edades de la academia. Las variables sociodemográficas y deportivas registradas en el estudio se resumen en la Tabla 1.

Por otra parte, la categoría deportiva mostró predominio de los grupos de menor edad competitiva, seguidos de intermedios y superiores en proporción decreciente. El entrenamiento semanal resultó homogéneo, con asistencia regular casi general en todos los niveles. Este patrón indica exposición estable al grupo y a sus exigencias colectivas durante la temporada. La estabilidad de la carga favorece además la comparación entre categorías formativas. Dicha regularidad continúa durante toda la temporada.

Asimismo, el entorno familiar mostró claro predominio de estructura nuclear y convivencia con ambos padres. Las estructuras monoparental y extensa tuvieron presencia secundaria equivalente, y la reconstruida fue marginal en la muestra. Solo una fracción reducida vivía con un progenitor de forma exclusiva. Este perfil contextualiza el

apoyo disponible para los evaluados y sugiere redes familiares activas, dicho entorno ofrece sostén cotidiano al adolescente en su vida diaria actual.

**Tabla 1.** *Características sociodemográficas y deportivas de los participantes (N = 52)*

| Variable            | Categoría      | f  | %    |
|---------------------|----------------|----|------|
| Edad                | 12 años        | 13 | 25.0 |
|                     | 13 años        | 8  | 15.4 |
|                     | 14 años        | 11 | 21.2 |
|                     | 15 años        | 8  | 15.4 |
|                     | 16 años        | 9  | 17.3 |
|                     | 17 años        | 3  | 5.8  |
| Categoría           | Sub-13         | 22 | 42.3 |
|                     | Sub-15         | 18 | 34.6 |
|                     | Sub-17         | 12 | 23.1 |
| Entrenamiento       | 2 veces/semana | 1  | 1.9  |
|                     | 3 veces/semana | 51 | 98.1 |
| Estructura familiar | Nuclear        | 35 | 67.3 |
|                     | Monoparental   | 8  | 15.4 |
|                     | Extensa        | 8  | 15.4 |
|                     | Reconstruida   | 1  | 1.9  |
| Convivencia         | Ambos padres   | 43 | 82.7 |
|                     | Solo madre     | 4  | 7.7  |
|                     | Solo padre     | 5  | 9.6  |

En la Tabla 2 se expone la distribución según nivel de autoestima, donde se muestra que esta se concentró marcadamente en el nivel superior, con presencia secundaria intermedia y mínima inferior. Tal distribución sugiere autovaloración global favorable y consolidada en la mayoría de participantes. El nivel alto superó ampliamente a los restantes, y el bajo mostró carácter residual y testimonial. La concentración en rangos altos describe un perfil de autovaloración consolidada en el grupo. Tal patrón orienta la lectura de los cruces posteriores.

**Tabla 2.** *Distribución de los participantes según el nivel de autoestima*

| Nivel de autoestima | n  | %     |
|---------------------|----|-------|
| Alta                | 38 | 73.1  |
| Media               | 12 | 23.1  |
| Baja                | 2  | 3.8   |
| Total               | 52 | 100.0 |

Por otra parte, la Tabla 3 resume los descriptivos de cada factor de cohesión. En esta, la cohesión grupal alcanzó percepciones elevadas en sus cuatro dimensiones evaluadas. La atracción individual hacia los objetivos del equipo ocupó el primer lugar del conjunto de factores. La integración a la tarea y la social se ubicaron próximas en posiciones medias

con valores cercanos. La atracción social individual, también alta, quedó en último término relativo del ordenamiento. Las cuatro dimensiones mostraron un techo elevado y escasa dispersión relativa.

**Tabla 3.** Estadísticos descriptivos de los factores de cohesión grupal

| Factor | Media | DE  | Mínimo | Máximo |
|--------|-------|-----|--------|--------|
| ATG-T  | 8.1   | 1.1 | 5.6    | 9.0    |
| ATG-S  | 7.5   | 1.2 | 5.5    | 9.0    |
| GI-T   | 7.9   | 1.4 | 4.2    | 9.0    |
| GI-S   | 7.8   | 1.5 | 4.3    | 9.0    |

Finalmente, en la Tabla 4 se presentan las correlaciones entre autoestima y cohesión, en la cual la autoestima se asoció de modo positivo y significativo con todos los factores de cohesión grupal. Además, el vínculo más intenso correspondió a la dimensión individual orientada a la tarea colectiva del equipo, una intensidad muy próxima se observó en la dimensión de integración social del grupo deportivo. También la integración a la tarea y la atracción social mostraron magnitudes considerables y relevantes. Por tanto, todas las asociaciones alcanzaron significación estadística en los cruces evaluados.

**Tabla 4.** Correlaciones entre la autoestima y los factores de cohesión grupal

| Rho de Spearman    | Coefficiente |
|--------------------|--------------|
| Autoestima - ATG-T | 0.84         |
| Autoestima - GI-S  | 0.82         |
| Autoestima - GI-T  | 0.78         |
| Autoestima - ATG-S | 0.72         |

*Nota.* significancia estadística \* $p < 0.05$  y \*\* $p < 0.01$ .

En conjunto, la muestra exhibió autovaloración favorable junto a sólida pertenencia e integración al equipo. La coexistencia de niveles altos en ambas variables se repitió en los cuatro factores del cuestionario aplicado, donde ningún factor se apartó del patrón general de convergencia observado en el análisis.

## Discusión

En primer lugar, el predominio de autoestima alta halla respaldo en estudios con deportistas juveniles de disciplinas colectivas. La práctica estructurada acompaña una autovaloración favorable cuando existen metas claras y reconocimiento del esfuerzo. En esta línea, Bertella-Foschiera et al. (2022) sostienen que una mayor cohesión grupal se asocia con estados de ánimo precompetitivos más favorables en atletas jóvenes. Dicha convergencia sugiere que el contexto colectivo puede coexistir con bienestar individual,

aunque sin presumir dirección causal entre ambas condiciones del entorno formativo del estudio.

Por otra parte, la diferencia respecto de estudios en población adolescente general resulta coherente con el carácter selectivo de la muestra deportiva, pues quienes entrenan acceden a rutinas, vínculos y logros poco comunes en muestras comunitarias. De acuerdo con [Han y Park \(2024\)](#), la presión parental, la actividad física, la autoestima y la imagen corporal interactúan en adolescentes. Este marco ayuda a comprender por qué los niveles hallados en la academia difieren de los reportados en contextos escolares generales del país.

Asimismo, el hallazgo de percepciones elevadas de cohesión en sus cuatro factores coincide con la literatura sobre deporte formativo, donde la tarea compartida articula la identidad del equipo. La atracción a objetivos colectivos lideró, lo cual refleja la centralidad del proyecto común. A partir de este enfoque, [Difa' et al. \(2026\)](#), plantean que la motivación, la autoeficacia y el apoyo del entrenador sostienen el compromiso adolescente. Esta evidencia respalda la lectura de la cohesión como expresión del compromiso con el grupo, lo cual sostiene la asistencia.

De manera similar, la posición relevante de la integración hacia la tarea sugiere que los participantes perciben unidad en torno a propósitos y estrategias compartidas. Los equipos que entrenan desarrollan rutinas que refuerzan dicha percepción. En palabras de [Wu et al. \(2026\)](#), la actividad física vinculada al deporte grupal se relaciona con menor malestar a través de la autoestima y del apoyo percibido. Este mecanismo paralelo resulta compatible con la coexistencia observada entre valoración personal y orientación colectiva, este compromiso se refleja en la asistencia sostenida.

En este sentido, la integración social alcanzó niveles destacados, lo cual indica que los vínculos interpersonales complementan la orientación a la tarea. La convivencia frecuente en entrenamientos y competencias facilita la amistad y el sentido de pertenencia. Según [Huang y Li \(2025\)](#), la autoestima de los deportistas se vincula con el apoyo social percibido mediante procesos de descentramiento y según los años de entrenamiento. Dicho planteamiento permite interpretar la dimensión social como un recurso que acompaña a la autovaloración sin reducirla a un efecto directo, rutina que fortalece la identidad del plantel.

Adicionalmente, la atracción individual en el plano social, aunque relativamente menor, mantuvo niveles elevados que confirman una inserción personal satisfactoria en el grupo. Este resultado matiza la primacía competitiva y valora la aceptación entre pares. De acuerdo con [Solmaz \(2025\)](#), la autoestima y el apoyo social percibido moderan la relación entre neuroticismo y bienestar subjetivo en deportistas jóvenes. Tal evidencia respalda la importancia de cultivar climas de respeto y amistad dentro de la academia, donde el tiempo compartido fuera del campo también nutre estos lazos afectivos del grupo deportivo.

En relación con lo anterior, la asociación positiva entre autoestima y atracción hacia la tarea colectiva constituye el vínculo más sólido del estudio. Este patrón sugiere que quienes se valoran de forma favorable tienden a identificarse con los objetivos del equipo. Los resultados observados por [Rabaño y Dragon \(2024\)](#), confirman que el respaldo del entrenador fortalece permanencia e implicación adolescente. Por ello, trabajar la confianza individual conviene junto a metas compartidas y roles claros. Este clima favorece la permanencia deportiva.

También destaca la estrecha vinculación entre autoestima e integración social del grupo. La unidad afectiva coexiste con autovaloración positiva, pues al sentirse aceptado favorece la seguridad personal. Desde el planteamiento de [Li, Li, Hwang et al. \(2026\)](#), el apoyo percibido opera junto con la autoestima en la regulación de la experiencia deportiva. Dicha articulación invita a fortalecer prácticas de inclusión y comunicación dentro del plantel. La clarificación de roles reduce la incertidumbre competitiva y el diálogo frecuente sostiene la motivación en etapas exigentes del torneo.

Dentro del análisis correlacional, la integración hacia la tarea mostró una asociación considerable con la autoestima, en la que la coordinación colectiva acompaña la confianza propia. En el marco de la teoría de la cohesión, la unidad operativa refleja procesos individuales y colectivos. Según [Aguinaga et al. \(2021\)](#), los perfiles emocionales favorables antes de la competencia se relacionan con una mayor percepción de unión grupal y tal convergencia refuerza la pertinencia de atender ambas dimensiones en la formación. La escucha activa del entrenador potencia este efecto integrador del grupo deportivo.

Por otra parte, la atracción social individual se asoció de forma clara con la autoestima, aunque con la menor intensidad relativa del conjunto, donde lo afectivo interpersonal presenta mayor variabilidad. Sociabilidad y redes explican dicha dispersión. Para [Farmakopoulou et al. \(2024\)](#), la autoestima media la relación entre el funcionamiento familiar y la sintomatología ansiosa en adolescentes. Este antecedente recuerda que la dimensión social se nutre de influencias familiares y extradeportivas y dicho sostén familiar trasciende el ámbito deportivo del adolescente actual.

En esta perspectiva, medir la autoestima con escalas globales exige complementar con indicadores específicos del rol deportivo, ya que la autovaloración general puede ocultar dudas sobre titularidad, errores o progreso técnico individual. En palabra de [Soriano-Sánchez y Sastre-Riba \(2024\)](#), la escala de Rosenberg mantiene validez en población española tras adaptarse lingüísticamente. Dicho antecedente metodológico respalda su empleo en muestras ecuatorianas, si bien recomienda verificar la invarianza en futuros estudios locales esta verificación fortalecerá la validez local del instrumento en academias ecuatorianas de fútbol.

Además, la comparación con estudios ecuatorianos en contextos no deportivos confirma la especificidad del entorno formativo, pues en muestras escolares generales

la autoestima muestra mayor heterogeneidad, mientras que en la academia predomina el rango alto. Esta divergencia no implica superioridad, sino condiciones distintas de socialización y reconocimiento. A partir del enfoque de Kim (2024), la actividad física regular puede operar como factor protector cuando se articula con expectativas familiares ajustadas. Dicha lectura contextualiza los resultados sin generalizarlos a toda la adolescencia. Este matiz evita generalizaciones.

En esta perspectiva, los beneficios físicos y psicosociales del fútbol formativo trascienden el rendimiento competitivo, en las que condiciones de condiciones, menor estrés y relaciones acompañan la práctica sostenida. Al respecto Hinojosa Paredes y Mendoza Avilés (2025), revelan que el entrenamiento de fútbol en población amateur se asocia con bienestar, mejor toma de decisiones y calidad de las relaciones, y aunque dicho estudio aborda población adulta, su énfasis en el componente social resulta trasladable al análisis de academias juveniles, pues el fútbol amateur comparte valores formativos con el deporte base.

De igual manera similar a lo encontrado, Qu et al. (2026), indican que las asociaciones observadas en un momento dado pueden reflejar procesos acumulados de apoyo y valoración que se consolidan con el tiempo, como ocurre en el caso particular de los deportes grupales al aliviar el malestar mediante autoestima y apoyo. Este modelo de mediación paralela ofrece una pregunta plausible para futuras investigaciones, con afinidad a cortes de períodos de tiempo más extensos en academias similares, con un seguimiento temporal que podría aclarar la dirección de estos vínculos entre variables del estudio.

Además, la medición de la cohesión mediante cuatro factores permitió una lectura diferenciada que enriquece la interpretación global, con distinción entre tarea y aspectos sociales, así como entre atracción e integración, y evitó una visión monolítica del grupo. Los resultados observados por Pérez Cáceres et al. (2021), confirman la utilidad de este enfoque multidimensional en atletas jóvenes de deportes colectivos. Por ello, diagnosticar cada dimensión orienta la atención pedagógica y la evaluación periódica con instrumentos breves detecta necesidades grupales de cada categoría formativa del club.

En general, las implicaciones prácticas apuntan a un trabajo articulado entre cuerpo técnico y apoyo psicológico, donde el fortalecimiento de la autoestima puede integrarse con estrategias de cohesión, como definición de objetivos, clarificación de roles y rituales de pertenencia. De manera similar, Hayes et al. (2023), señalan que el bienestar de los deportistas jóvenes depende de la interacción entre características personales y recursos sociales percibidos. Esta perspectiva justifica programas de confianza individual y clima grupal, y la coordinación permanente entre psicólogo y entrenador sostiene estos programas formativos del club actual.

Adicionalmente, las implicaciones teóricas refuerzan la concepción de la cohesión como fenómeno multidimensional asociado al ajuste individual, en la cual la coexistencia de vínculos de tarea y sociales con la autoestima sugiere una dinámica de refuerzo mutuo en contextos formativos. Desde esta perspectiva, Li, Tan y Jiang et al. (2026), exponen que el funcionamiento familiar condiciona la autopercepción y la motivación de logro en adolescentes, y dicho marco invita a incorporar variables familiares y escolares amplias, en la que la escuela y el barrio aportan a este entramado formativo del adolescente.

No obstante, la composición solo masculina abre una agenda pendiente sobre género en el deporte base, en la que las dinámicas de cohesión y autoestima podrían operar distinto en fútbol femenino formativo y mixto. Desde el planteamiento de Siyahtaş et al. (2026), los años de entrenamiento moderan el vínculo entre autoestima y apoyo percibido. Por tanto, futuros estudios deberían replicar este diseño en academias femeninas y mixtas de la provincia de Imbabura para ampliar la mirada con muestras diversas enriquecerá la comprensión del fenómeno deportivo juvenil local.

Cabe resaltar que el diseño transversal seleccionado impidió establecer causalidad, el muestreo por conveniencia restringe generalizar y el autoinforme admite deseabilidad competitiva. En este sentido, futuros trabajos deberían ampliar muestras, seguir cohortes en el tiempo e incluir variables familiares, escolares y de entrenamiento deportivo. Además de realizar réplicas en otras provincias que fortalezcan la validez externa del presente estudio. Finalmente se propone agregar diseños mixtos que aportaren voces de deportistas y entrenadores del club de ambos sexos.

## Conclusiones

Los presentes resultados determinaron una relación positiva y significativa entre la autoestima y los cuatro factores de cohesión grupal en los adolescentes evaluados, donde la asociación de mayor magnitud correspondió a la atracción individual hacia la tarea colectiva, seguida por la integración social del grupo. Este patrón confirmó que la autovaloración favorable coexistió con una elevada percepción de pertenencia y de orientación compartida en la academia estudiada.

Asimismo, el estudio describió una muestra con predominio de autoestima alta y con percepciones elevadas de cohesión en todas sus dimensiones, en la cual la dimensión de tarea alcanzó la posición más destacada, mientras que las dimensiones sociales mantuvieron valores sólidos. Estos hallazgos caracterizaron a la escuela formativa como un espacio de integración deportiva y social para los participantes.

Finalmente, se recomendó ampliar la investigación con muestras diversas, diseños longitudinales y control de variables familiares y deportivas. De igual modo, se propuso

articular el trabajo técnico con estrategias psicológicas orientadas a la confianza individual y a la cohesión del equipo.

## Acerca de

**Contribución de los autores:** Los autores contribuyeron en la conceptualización, metodología, búsqueda bibliográfica, selección de estudios, análisis formal, validación, análisis de datos, revisión crítica, edición del manuscrito y redacción del borrador original. Todos aprobaron la versión final para su publicación.

**Financiamiento:** Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

**Conflicto de interés:** Los autores declaran no tener conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

**Objetos de ciencia abierta:** <https://doi.org/10.33996/repesi.v9i25.253>

**Cómo citar:** Salas, J. S., & Acuña Mayorga, J. M. (2026). Autoestima y cohesión grupal en adolescentes de una escuela formativa de fútbol. *REPSI, Revista Ecuatoriana De Psicología*, 9(25), 1-14. <https://doi.org/10.33996/repesi.v9i25.253>

## Referencias

- Aguinaga, I., Herrero-Fernández, D., & Santamaría, T. (2021). Factor protector de las estrategias de afrontamiento y la cohesión de grupo sobre el bienestar psicológico ante situaciones de ansiedad competitiva en futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 86–101. <https://doi.org/10.6018/cpd.414281>
- Atienza, F. L., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 22(1–2), 29–42. [https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Moreno-3/publication/308341043\\_Analisis\\_de\\_la\\_dimensionalidad\\_de\\_la\\_Escala\\_de\\_Autoestima\\_de\\_Rosenberg\\_en\\_una\\_muestra\\_de\\_adolescentes\\_valencianos/links/5a8d66f70f7e9b27c5b4ae9f/Analisis-de-la-dimensionalidad-de-la-Escala-de-Autoestima-de-Rosenberg-en-una-muestra-de-adolescentes-valencianos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Moreno-3/publication/308341043_Analisis_de_la_dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_una_muestra_de_adolescentes_valencianos/links/5a8d66f70f7e9b27c5b4ae9f/Analisis-de-la-dimensionalidad-de-la-Escala-de-Autoestima-de-Rosenberg-en-una-muestra-de-adolescentes-valencianos.pdf)
- Bertella-Foschiera, D., Facco-Stefanello, J. M., Santos-Legnani, R. F., & Legnani, E. (2022). Asociación entre la cohesión grupal y los estados de ánimo precompetitivos de los atletas jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(3), 48–57. <https://doi.org/10.6018/cpd.496371>
- Carron, A. V., Widmeyer, W. N., & Brawley, L. R. (1985). The development of an instrument to assess cohesion in sport teams: The Group Environment Questionnaire. *Journal of Sport Psychology*, 7(3), 244–266. <https://doi.org/10.1123/jsp.7.3.244>
- Difa', K. J., Ekawati, F. F., & Sugiyanto, S. (2026). Motivation, self-efficacy, and coach support in sport commitment among adolescent athletes. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 12(2), 345–367. [https://doi.org/10.29407/js\\_unpgri.v12i2.29029](https://doi.org/10.29407/js_unpgri.v12i2.29029)

- Eys, M., & Beauchamp, M. R. (2025). (Re)conceptualizing cohesion: A theoretical realignment and roadmap for future research. *Psychology of Sport and Exercise*, 81, Article 102970. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2025.102970>
- Farmakopoulou, I., Lekka, M., & Gkintoni, E. (2024). Clinical symptomatology of anxiety and family function in adolescents—The self-esteem mediator. *Children*, 11(3), Article 338. <https://doi.org/10.3390/children11030338>
- Freire, G. L. M., Santos, M. M., Moraes, J. F. V. N., Granja, C. T. L., Anacleto, F. N. A., Oliveira, D. V., & Nascimento Junior, J. R. A. (2022). The role of the relationship with the coach in the group environment of school sports. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 171–180. <https://doi.org/10.14718/acp.2022.25.2.11>
- Han, G.-S., & Park, J.-A. (2024). The relationship between parental academic achievement pressure, physical activity, self-esteem, and body image among South Korean adolescents. *Adolescents*, 4(4), 484–492. <https://doi.org/10.3390/adolescents4040034>
- Hapsari, H. I., Huang, M.-C., & Kanita, M. W. (2023). Evaluating self-concept measurements in adolescents: A systematic review. *Children*, 10(2), Article 399. <https://doi.org/10.3390/children10020399>
- Hayes, C. J., Petrie, T. A., & Moore, W. G. (2023). Athletic identity and psychological distress: The moderating roles of social support and self-compassion. *Journal of Issues in Intercollegiate Athletics*, 16(1), Article 9. <https://scholarcommons.sc.edu/jiia/vol16/iss1/9/>
- Hinojosa Paredes, I. R., & Mendoza Avilés, D. C. (2025). Impacto del entrenamiento de Fútbol en la salud y el bienestar laboral en deportistas amateur. *Ciencia y Educación*, 6(1.1), 73–82. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15867239>
- Huang, X., & Li, L. (2025). The relationship between athletes' self-esteem and perceived social support: The mediating effect of decentering and the moderating effect of training years. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1617429. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1617429>
- Iturbide, L. M., Elosua, P., & Yanes, F. (2010). Medida de la cohesión en equipos deportivos. *Adaptación al español del Group Environment Questionnaire (GEQ)*. *Psicothema*, 22(3), 482–488. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714400020.pdf>
- Kim, Y. M. (2024). Mirror, mirror on the wall: The role of self-esteem and attachments in early adolescent body-esteem. *International Journal of Mental Health Promotion*, 26(12), 1017–1024. <https://doi.org/10.32604/ijmh.2024.057597>
- Li, G., Tan, T., & Jiang, C. (2026). When family functioning matters: Conditional process analysis of adolescents' self-construal, achievement motivation, and life satisfaction. *Family Sciences*, 2(2), Article 17. <https://doi.org/10.3390/famsci2020017>
- Li, X., Li, H., Hwang, J., & Gao, W. (2026). The impact of perceived social support on athletic engagement among elite track and field athletes: An integrated perspective based on self-determination theory and social resources theory. *Frontiers in Psychology*, 17, Article 1763813. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1763813>

- Menéndez Reyna, N. E. (2025). El ejercicio físico y sus beneficios psicológicos en adolescentes: Revisión sistemática. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 582–600. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9172>
- Pérez Cáceres, J., Bohórquez Gómez-Millán, M. R., & Arias Velarde, M. Á. (2021). Relación entre la cohesión grupal y la ansiedad competitiva en fútbol de iniciación. *Informació Psicològica*, (121), 106–117. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2021.121.9>
- Qu, J., Shang, C., Ding, X., Liu, S., Shi, C., Chen, B., & Zhu, Y. (2026). The association between physical activity and perceived stress among adolescents: The serial mediating roles of social-emotional competence and prosocial behavior. *Frontiers in Psychiatry*, 17, Article 1947638. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2026.1947638>
- Quintana Otero, R. N., & Palacios Garay, J. P. (2025). Cohesión de grupo en educación física: una revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1439–1457. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.992>
- Rabaño, A., & Dragon, G. (2024). Coaching behavior and commitment of student-athletes as predictors of sports motivation. *International Journal of Education Research*, 33(2). <https://doi.org/10.17158/kw6nw053>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press. <https://doi.org/10.1515/9781400876136>
- Siyahaş, A., Güler, C., Tükenmez, A., Yurtseven, C. N., Ercan, Ö., Dal, S., & Kaya, A. (2026). The role of perceived social support, self-efficacy, and psychological skills in psychological resilience: A theoretical model test on academy football players. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1716489. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1716489>
- Solmaz, S. (2025). Enhancing subjective well-being in young professional athletes: The role of self-esteem and perceived social support in moderating neuroticism. *SAGE Open*, 15(1), 1–16. <https://doi.org/10.1177/21582440251323673>
- Soriano-Sánchez, J. G., & Sastre-Riba, S. (2024). Validation of the Rosenberg Self-Esteem Scale in military personnel of the Spanish Army (RSES-JGA). *Healthcare*, 12(22), Article 2301. <https://doi.org/10.3390/healthcare12222301>
- Varela-Gordón, G., & Jaramillo-Zambrano, A. (2024). Relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes del cantón Baños, Ecuador. *CienciAmérica*, 13(1), 11–23. <https://doi.org/10.33210/ca.v13i1.426>
- Wu, L., Pan, J., & Chen, J. (2026). Longitudinal associations between group-sport-related physical activity and psychological distress in adolescents: The parallel indirect roles of self-esteem and perceived social support. *Frontiers in Psychology*, 17, Article 1880098. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1880098>



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).