



Relación entre la soledad y el malestar psicológico en estudiantes universitarios de Cuenca, Ecuador: un estudio correlacional

Relationship between loneliness and psychological malaise among university students in Cuenca, Ecuador: a correlational study

Fernando Augusto Andrade Segarra 
fernando.andradeseg@gmail.com

Jorge Luis Cisneros Bedón 
jorgecisneros@uti.edu.ec

Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador

Recibido: 29 de julio 2026 / Aceptado: 23 de septiembre 2026 / Publicado: 20 de octubre 2026

Resumen

Introducción: La transición a la educación superior expone a los estudiantes a estresores psicosociales que incrementan su vulnerabilidad emocional. **Objetivo:** Analizar la relación entre la soledad percibida y el malestar psicológico en estudiantes de segundo ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en función del sexo y de la condición de movilidad. **Método:** Se desarrolló una investigación cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional; con una muestra de 83 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, a los que se aplicaron los instrumentos Escala de Soledad UCLA (versión 3) y Escala de Malestar Psicológico K-10. **Resultados:** El análisis identificó una correlación positiva de intensidad moderada y con significancia estadística entre ambas variables ($Rho = 0.39$, $p < .001$); predominaron niveles extremos de malestar psicológico (48.20%) y soledad moderada-baja (28.90%), sin diferencias significativas según sexo ni condición de movilidad. **Conclusión:** A mayor puntuación de soledad percibida, mayor malestar psicológico en la muestra evaluada.

Palabras clave: Estudiantes universitarios; Malestar psicológico; Psicología clínica; Salud mental; Soledad.

Abstract

Introduction: The transition to higher education exposes students to psychosocial stressors that increase their emotional vulnerability. **Objective:** To analyze the relationship between perceived loneliness and psychological distress among second-cycle students in the Faculty of Psychology at the University of Cuenca, Ecuador, according to sex and mobility status. **Method:** A quantitative, nonexperimental, cross-sectional, correlational study was conducted with a sample of 83 students selected through nonprobability convenience sampling. Participants completed the UCLA Loneliness Scale (Version 3) and the Kessler Psychological Distress Scale (K10). **Results:** The analysis revealed a statistically significant, moderate positive correlation

between the two variables ($\rho = .39$, $p < .001$). Extremely high levels of psychological distress (48.20%) and moderate-to-low levels of loneliness (28.90%) were predominant, with no statistically significant differences according to sex or mobility status. **Conclusion:** Higher perceived loneliness scores were associated with greater psychological distress in the sample studied.

Keywords: University students; Psychological distress; Clinical psychology; Mental health; Loneliness.

Introducción

La psicología contemporánea opera como disciplina científica que emplea la medición y el análisis estadístico para investigar el comportamiento humano y los procesos mentales. Esta orientación metodológica exige la evaluación directa de los fenómenos psicológicos en escenarios específicos donde afloran con mayor probabilidad, dado que la variabilidad contextual condiciona su expresión (Hayes et al., 2020).

La regulación emocional constituye un eje transversal en el abordaje de la salud mental, pues su alteración participa en el origen y el mantenimiento de diversas alteraciones psicológicas (Lincoln et al., 2022). Por tal motivo, las variables seleccionadas para este estudio corresponden a la soledad percibida y al malestar psicológico, fenómenos de creciente relevancia clínica que demandan abordajes rigurosos desde la investigación empírica en contextos universitarios específicos de la región andina ecuatoriana.

Los estudiantes universitarios, en particular la cohorte de 18 a 25 años, conforman un grupo demográfico de alta vulnerabilidad debido a la profunda transición vital y a los múltiples estresores psicosociales inherentes a la educación superior (Gürbüz & Gürcan-Yıldırım, 2025). Durante esta etapa, los jóvenes enfrentan demandas curriculares elevadas que requieren adaptación a entornos institucionales desconocidos (Li et al., 2023). La imperiosa necesidad de reconfigurar dinámicas interpersonales de forma autónoma somete al estudiante a una continua exigencia adaptativa que predispone a la inestabilidad emocional (So y Fiori, 2022). La conjunción de estos factores configura un escenario propicio para el surgimiento de dificultades psicológicas, lo cual justifica la importancia de investigar dichos fenómenos en esta población específica de la región andina ecuatoriana, con atención a sus implicaciones clínicas relevantes.

La presente investigación adopta como marco explicativo el enfoque psicológico humanista, el cual sostiene que el ser humano posee una tendencia innata hacia la autorrealización, cuyo desarrollo exige entornos interpersonales empáticos y de consideración positiva; cuando la persona carece de este entorno, surge una profunda incongruencia interna auténtica (Maurer y Daukantaitė, 2020). En esta misma línea, Joseph (2021), sostiene que el crecimiento psicológico depende no solo del individuo, sino también de un entorno social de apoyo caracterizado por la empatía, la

autenticidad y la aceptación incondicional. Este sustento teórico permite comprender por qué la calidad de los vínculos interpersonales durante la etapa universitaria resulta decisiva para el equilibrio emocional del estudiante y para la prevención del sufrimiento psicológico en contextos académicos de elevada exigencia formativa.

Dentro de esta problemática se conceptualiza la soledad teóricamente como una experiencia subjetiva de carácter aversivo, la cual se origina a partir de la discrepancia cognitiva percibida entre las interacciones sociales que un individuo posee en realidad y los vínculos interpersonales que este anhela (Lim et al., 2020). El malestar no radica en la cantidad de contactos sociales, sino en la insatisfacción con su calidad y cercanía emocional (Luhmann et al., 2023).

Como consecuencia directa de la dificultad para amortiguar el impacto de los estresores del primer año académico, configura un escenario propicio para el surgimiento del malestar psicológico, constructo dimensional que describe un estado de sufrimiento emocional (Kessler et al., 2002). Este abarca un espectro heterogéneo de alteraciones emocionales, manifestado en estados de tristeza profunda, niveles agudos de estrés y una marcada tendencia al aislamiento social que compromete el bienestar integral del estudiante (Carrozzino et al., 2023). De igual forma, Kraiss et al. (2023), describen el malestar psicológico como un conjunto inespecífico de síntomas psicológicos, que incluyen depresión, ansiedad y estrés, por lo cual también se le caracteriza como un estado de sufrimiento emocional asociado con síntomas clínicos relevantes para la práctica profesional en psicología clínica.

En el contexto nacional, investigaciones previas analizan la prevalencia de la soledad en estudiantes de Medicina de la Universidad de Cuenca, con hallazgos que reportan una incidencia alarmante del 74.9%, asociada de forma directa con la exigencia académica y con el riesgo de distanciar al estudiante de su red de apoyo (Erique Palma & García Torres, 2021). Por su parte, Pilco-Ushiña y Larzabal-Fernández (2022), evaluaron el malestar psicológico en estudiantes de Tungurahua, donde los resultados arrojaron una puntuación media de riesgo significativo, con afectación de magnitud considerable en la población femenina. Estos antecedentes evidencian la necesidad de profundizar el estudio conjunto de ambas variables en el contexto ecuatoriano, dado el carácter limitado de la evidencia disponible en la región andina.

En la actualidad, los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca experimentan niveles elevados de soledad percibida y de malestar psicológico durante su trayectoria académica, en un contexto de transición vital y exigencia curricular creciente. Las posibles causas radican en la reconfiguración de las redes de apoyo, la presión académica y la adaptación a entornos institucionales desconocidos. La situación ideal requeriría programas de acompañamiento psicológico que mitiguen el impacto de estos estresores. La presente investigación aborda esta problemática mediante un análisis cuantitativo. Se plantea la necesidad de conocer ¿cuál es la relación entre la

soledad percibida y el malestar psicológico en estudiantes de segundo ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, al considerar el sexo y la condición de movilidad?

Un estudio en este sentido contribuiría a la generación de evidencia empírica sobre la interacción entre la soledad y el malestar psicológico en estudiantes universitarios ecuatorianos, ámbito de exploración limitada en la literatura nacional. La importancia radica en la posibilidad de orientar el diseño de intervenciones psicológicas focalizadas en la prevención del sufrimiento emocional y en el fortalecimiento de los vínculos interpersonales durante la formación académica.

Asimismo, los hallazgos permitirían enriquecer la comprensión teórica de ambos constructos en poblaciones universitarias latinoamericanas. En correspondencia con lo expuesto, el objetivo de la investigación consiste en analizar la relación entre la soledad percibida y el malestar psicológico en estudiantes de segundo ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador, en función del sexo y de la condición de movilidad.

Método

El proceso investigativo adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, dado que el estudio centró su atención en la medición numérica de la relación entre la soledad percibida y el malestar psicológico en su contexto natural. El equipo evaluó a los estudiantes en un único momento temporal sin manipular las variables de estudio. La recolección de los datos ocurrió en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca durante el periodo lectivo 2026-2027.

Los investigadores accedieron de forma directa a la cohorte matriculada en el segundo ciclo de Psicología ajustada al campo de la salud, con una población de 154 estudiantes y aplicaron un muestreo no probabilístico por conveniencia que permitió consolidar una muestra final de 83 participantes voluntarios, con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años, con predominio del sexo femenino sobre el masculino, lo cual reflejó la distribución habitual de la población matriculada en esta facultad.

En cuanto a los criterios de selección, se incluyeron los matriculados de forma legal y que cursaban de forma regular el segundo ciclo de la carrera de Psicología 2026-2027 con malla ajustada al campo de la salud; con mayoría de edad legal (18 años en adelante) para garantizar la autonomía en la participación; haber leído, comprendido y aceptado de forma voluntaria el consentimiento informado, con autorización del uso de los datos con fines investigativos. Los criterios de exclusión correspondieron a estudiantes que cursaban materias en ciclos superiores dentro de la malla; participantes que decidieron revocar su consentimiento o abandonar el estudio tras haber iniciado la evaluación; y

estudiantes bajo el efecto de sustancias psicotrópicas al momento de la aplicación de los instrumentos psicométricos.

En cuanto a la condición de movilidad, la muestra incluyó tanto estudiantes residentes locales como participantes foráneos provenientes de otras provincias del Ecuador. Esta caracterización heterogénea permitió abordar las variables de estudio desde una perspectiva integradora que considera el sexo y la situación de movilidad como factores de carácter diferenciador del fenómeno psicológico evaluado, sin que la muestra alcance representatividad estadística para la generalización de los resultados a otras poblaciones universitarias.

Para la ejecución de la medición, los investigadores administraron dos instrumentos estandarizados. En primer lugar, la Escala de Soledad de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA Loneliness Scale) en su tercera versión, mediante la adaptación al español, cuya puntuación final el equipo estratificó a través del cálculo de baremos propios derivados de la distribución estadística de la muestra evaluada para fijar cuatro niveles de severidad acordes a la población. En segundo término, el equipo aplicó la Escala de Malestar Psicológico de Kessler (K-10), adaptada al español, con respeto a sus cuatro categorías clínicas para clasificar el sufrimiento emocional de los participantes.

La administración de ambas escalas ocurrió de forma virtual y autoadministrada a través de la plataforma Google Forms, con garantía del cumplimiento ético normado por la Asociación Americana de Psicología mediante la aceptación obligatoria del anonimato y del consentimiento informado previo a la participación. Cada estudiante recibió instrucciones claras sobre el propósito del estudio y el manejo confidencial de los datos, así como la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Los instrumentos validados en poblaciones hispanohablantes cuentan con propiedades psicométricas adecuadas, lo cual respalda su empleo en la muestra evaluada. Los investigadores procesaron la matriz de respuestas en el software Jamovi para el análisis estadístico ulterior, con el fin de asegurar la trazabilidad y el rigor del análisis cuantitativo efectuado en la investigación.

El análisis estadístico siguió una estrategia bifásica. En primer lugar, el equipo examinó el supuesto de normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, la cual indicó una distribución no normal en ambas variables, por lo cual los investigadores optaron por la estadística inferencial no paramétrica. Para los objetivos comparativos según sexo y condición de movilidad, los análisis aplicaron la prueba U de Mann-Whitney con contraste bilateral y un nivel de significación de 0.05. Para el objetivo correlacional, el estudio empleó el coeficiente Rho de Spearman, dado su carácter robusto ante distribuciones no normales. Los investigadores ejecutaron todos los análisis en el software Jamovi, versión 2.4, con garantía de la reproducibilidad de los cálculos y la transparencia del procesamiento estadístico realizado sobre los datos de los participantes.

Resultados

A continuación, este apartado presenta los resultados obtenidos en la investigación sobre la relación entre la soledad percibida y el malestar psicológico en estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. Al inicio aparecen los niveles de ambas variables evaluadas en la muestra, expresados en frecuencias y porcentajes. En segundo lugar, el estudio expone los análisis comparativos según el sexo y la condición de movilidad de los participantes mediante la prueba U de Mann-Whitney. A continuación, aparece la verificación del supuesto de normalidad de los datos y, al final, el análisis reporta la correlación entre ambas variables mediante el coeficiente Rho de Spearman, con un nivel de confianza del 95% adoptado en todos los análisis inferenciales efectuados en el presente estudio cuantitativo.

Respecto a los niveles descriptivos de las variables de estudio, la Tabla 1 reúne en una sola matriz las frecuencias y porcentajes correspondientes a la soledad percibida y al malestar psicológico, organizados según los cuatro niveles de severidad establecidos por los baremos de cada instrumento. Esta presentación conjunta facilita la comparación visual del comportamiento de ambas variables en la muestra evaluada.

La estratificación permite identificar las categorías que concentran la mayor proporción de participantes, sin adelantar la interpretación cuantitativa de los hallazgos. La tabla sintetiza la distribución de los 83 estudiantes según cada nivel de severidad, lo cual constituye el punto de partida para los análisis comparativos y correlacionales posteriores del apartado de resultados de la presente investigación cuantitativa de alcance correlacional.

Como se aprecia, los datos reflejan una distribución heterogénea de los niveles de ambas variables. En el caso de la soledad percibida, los porcentajes predominan en las categorías moderada-baja y baja, lo cual sugiere que la mayoría de los estudiantes cuenta con un soporte relacional funcional, aunque persisten episodios transitorios de desconexión. En cuanto al malestar psicológico, los datos evidencian una concentración elevada en la categoría extrema, lo cual señala una alta vulnerabilidad emocional en la muestra evaluada. La categoría sin malestar agrupa a un porcentaje reducido de participantes, lo cual indica que la mayoría experimenta algún grado de sufrimiento emocional, con una fracción considerable en el nivel más severo de la escala de Kessler K-10 aplicada en el estudio.

Tabla 1. *Niveles de soledad percibida y malestar psicológico en la muestra evaluada*

Variable	Niveles	Frecuencia	% del Total
Soledad Percibida	Baja	22	26.50
	Moderada-Baja	24	28.90
	Moderada-Alta	16	19.30
	Alta	21	25.30

Malestar Psicológico	Sin Malestar	5	6.00
	Leve	21	25.30
	Moderado	17	20.50
	Extremo	40	48.20

Nota. N = 83 estudiantes. Los porcentajes se calcularon sobre el total de la muestra.

En otro orden de análisis, la Tabla 2 expone los resultados de la comparación de las puntuaciones de soledad percibida y de malestar psicológico según el sexo de los participantes, mediante la prueba U de Mann-Whitney. Esta tabla reúne los estadísticos obtenidos para cada variable junto con su correspondiente valor p, lo cual permite evaluar la existencia de diferencias significativas entre hombres y mujeres. El análisis ocurrió con un nivel de confianza del 95%, bajo el supuesto de una hipótesis nula que establece la igualdad de distribuciones entre ambos grupos. La presentación de los resultados sigue un formato unificado que facilita la lectura comparativa entre ambas variables y la valoración de la significancia estadística obtenida en cada caso particular del análisis inferencial.

Los resultados descritos indican que no existe evidencia estadística suficiente para determinar diferencias significativas en las puntuaciones de soledad percibida ni en las de malestar psicológico según el sexo de los participantes. Los valores p obtenidos para ambas variables superan el umbral de 0.05, lo cual sugiere que el sexo no actúa como un factor diferenciador del comportamiento de ambos constructos en la muestra evaluada. Este patrón refleja una homogeneidad en la vivencia de la soledad y del malestar psicológico entre hombres y mujeres, lo cual podría indicar que los estresores universitarios operan de forma transversal con independencia del género, al menos en la cohorte analizada en el presente estudio cuantitativo de diseño no experimental transversal.

Tabla 2. Comparación de las variables según sexo mediante la prueba U de Mann-Whitney

	Prueba estadística	Estadístico	p
Total Soledad	U de Mann-Whitney	561	.139
Total Malestar Psicológico	U de Mann-Whitney	647	.543

Nota. Hipótesis nula: las distribuciones de las puntuaciones son iguales para hombres y mujeres. Nivel de significación bilateral: $p < .05$.

Con igual relevancia, la Tabla 3 presenta la comparación de las puntuaciones de ambas variables según la condición de movilidad de los estudiantes, también mediante la prueba U de Mann-Whitney. Esta tabla integra los estadísticos de contraste y los valores p correspondientes a cada variable, con agrupación de los participantes en residentes locales y estudiantes en situación de movilidad foránea. El análisis mantiene el nivel de confianza del 95% y la hipótesis nula de igualdad de distribuciones entre ambos grupos. La estructura de la tabla permite contrastar de forma directa el comportamiento de la

soledad percibida y del malestar psicológico en función de la situación de movilidad, con una visión integrada del impacto de este factor sociodemográfico sobre los constructos estudiados en la investigación académica.

Como aparece en la Tabla 3, los resultados no aportan evidencia estadística suficiente para determinar diferencias significativas en las puntuaciones de soledad ni en las de malestar psicológico en función de la condición de movilidad. Los valores *p* obtenidos para ambas variables aparecen por encima del umbral de 0.05, lo cual indica que el desplazamiento geográfico no constituye un factor diferenciador del comportamiento de ambos constructos en la muestra evaluada. Este hallazgo sugiere que tanto los estudiantes residentes locales como aquellos en situación de movilidad experimentan niveles comparables de soledad y de malestar psicológico, lo cual podría reflejar la universalidad del impacto de los estresores universitarios sobre la salud mental de los participantes evaluados en la cohorte de segundo ciclo de Psicología de la Universidad de Cuenca.

Tabla 3. Comparación de las variables según condición de movilidad mediante la prueba *U* de Mann-Whitney

	Prueba estadística	Estadístico	<i>p</i>
Total Soledad	U de Mann-Whitney	602	.105
Total Malestar Psicológico	U de Mann-Whitney	596	.093

Nota. Hipótesis nula: las distribuciones de las puntuaciones son iguales para estudiantes en situación de movilidad y residentes locales. Nivel de significación bilateral: $p < .05$.

Unido a lo anterior, la Tabla 4 reúne los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada a las puntuaciones de soledad percibida y de malestar psicológico. Esta verificación ocurrió con el propósito de justificar la selección de pruebas no paramétricas para los análisis inferenciales posteriores. La tabla presenta el estadístico *W* y el correspondiente valor *p* para cada variable. El criterio de decisión adoptó un nivel de significación de 0.05, bajo el cual valores *p* inferiores a este umbral indican que los datos no siguen una distribución normal. La inspección de estos resultados resulta indispensable para fundamentar el rigor metodológico del análisis correlacional y comparativo efectuado en los apartados previos y en el bloque subsiguiente del estudio cuantitativo.

Como se detalla en la Tabla 4, los resultados confirman que ninguna de las dos variables evaluadas cumple el supuesto de normalidad, dado que los valores *p* obtenidos aparecen por debajo del umbral de 0.05. Este hallazgo justifica el empleo de estadística no paramétrica para los análisis comparativos y correlacionales, lo cual garantiza la validez de las inferencias realizadas sobre los datos. La elección de pruebas como la *U* de Mann-Whitney y el Rho de Spearman resulta coherente con esta distribución y refuerza el rigor metodológico del estudio. La adopción de estos procedimientos no paramétricos permite abordar de forma robusta la naturaleza de los datos, sin las

restricciones impuestas por las pruebas paramétricas clásicas en distribuciones de carácter no normal en muestras académicas universitarias.

Tabla 4. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las variables de estudio

	Total Soledad	Total Malestar P.
W de Shapiro-Wilk	0.964	0.970
Valor p de Shapiro-Wilk	.020	.047

Nota. Los valores p inferiores a .05 indican que los datos no siguen una distribución normal.

Por otro lado, la Tabla 5 presenta el análisis correlacional entre la soledad percibida y el malestar psicológico mediante el coeficiente Rho de Spearman, ejecutado con un nivel de confianza del 95%. Esta tabla sintetiza el coeficiente de correlación y el valor p asociado, lo cual permite evaluar la magnitud, la dirección y la significancia estadística de la relación entre ambas variables. La selección del coeficiente Rho de Spearman obedece a la distribución no normal de los datos, verificada con antelación, y resulta apropiada para escalas ordinales como las empleadas en el estudio. La magnitud del coeficiente se interpreta según los criterios convencionales, los cuales permiten clasificar la intensidad de la asociación como débil, moderada o fuerte según los criterios de Cohen para investigación psicológica.

Como se aprecia, los resultados evidencian una correlación positiva de intensidad moderada y con significancia estadística entre la soledad percibida y el malestar psicológico en la muestra evaluada. El valor del coeficiente Rho = 0.39, acompañado de un valor $p < .001$, indica que a medida que aumentan las puntuaciones de soledad percibida, también se elevan las de malestar psicológico. Este hallazgo respalda la existencia de una asociación consistente entre ambos constructos, en consonancia con el sustento teórico que vincula la desconexión relacional con el sufrimiento emocional. La magnitud moderada de la correlación sugiere la participación de factores adicionales en la explicación del malestar psicológico, lo cual abre nuevas líneas de indagación sobre el fenómeno estudiado en el contexto universitario ecuatoriano de formación en salud.

Tabla 5. Correlación entre la Soledad Percibida y el Malestar Psicológico mediante Rho de Spearman

Total Soledad percibida		
	Total Soledad	
Total Malestar Psicológico	Rho de Spearman	0.386
	p-valor	<.001

Nota. Correlación bilateral. Nivel de significación: $p < .05$. La magnitud del coeficiente se interpreta como moderada según los criterios de Cohen.

En conjunto, los resultados evidencian que la soledad percibida y el malestar psicológico se distribuyen heterogéneamente en la muestra, con alta vulnerabilidad emocional, aunque sin diferencias significativas según sexo o movilidad. La ausencia de normalidad

justificó el uso de pruebas no paramétricas, y el Rho de Spearman reveló una correlación positiva moderada y significativa ($\rho=0.386$; $p<.001$). Esto sugiere que la desconexión relacional se asocia consistentemente con el sufrimiento emocional en estudiantes de Psicología, independientemente de factores sociodemográficos. Por tanto, se recomienda fortalecer programas de apoyo psicosocial y prevención universitaria que aborden la soledad como determinante relevante del bienestar estudiantil.

Discusión

Los niveles descriptivos de la soledad percibida hallados en la muestra se aproximan a lo reportado por [Hernández-Díaz et al. \(2025\)](#), quienes al aplicar la escala UCLA en población universitaria determinaron que una amplia mayoría apareció fuera de los umbrales severos de soledad, lo cual coincide con la concentración de los participantes del presente estudio en las categorías baja y moderada-baja.

Esta similitud corrobora que el entorno académico actúa como un ecosistema protector y estructurante, a pesar de los estresores de la transición universitaria. En contraste, los resultados divergen de lo documentado por [Labrague et al. \(2021\)](#), quienes reportaron que el 54.5% de su población universitaria presentó niveles altos y severos de soledad percibida durante las restricciones socio sanitarias, contexto que difiere del evaluado en el presente estudio correlacional.

En cuanto al malestar psicológico, los hallazgos convergen con lo reportado por [Reveles Rodríguez et al. \(2025\)](#), quienes encontraron que más del 60% de su población estudiantil concentró en espectros clínicos severos, lo cual corrobora que el ecosistema académico contemporáneo opera como un entorno de alta fricción que puede sumir al sujeto en un estado de angustia. Este patrón coincide con la elevada proporción de participantes del presente estudio que apareció en la categoría de extremo malestar. De igual forma, los resultados se acercan a los de [Gutiérrez-García et al. \(2021\)](#), quienes identificaron niveles significativos de malestar psicológico en estudiantes universitarios, consistentes con la fricción adaptativa propia del entorno académico contemporáneo en distintas latitudes del contexto iberoamericano de educación superior.

Respecto a la comparación por sexo en la variable de soledad, los resultados coinciden con lo encontrado por [Salas-Blas et al. \(2022\)](#), en estudiantes universitarios de Lima, quienes determinaron la inexistencia de diferencias estadísticas significativas en función del sexo con un valor p superior a 0.05. Esta convergencia sugiere que la vivencia de la soledad percibida opera de forma homogénea entre hombres y mujeres en el contexto universitario. En contraposición, los hallazgos divergen de lo reportado por [Telumbre-Terrero et al. \(2022\)](#), en estudiantes mexicanos, quienes identificaron una prevalencia mayor de soledad en mujeres frente a los hombres, con un valor p inferior a 0.05, lo cual

refleja la heterogeneidad de los resultados en la literatura consultada sobre esta dimensión psicosocial.

En lo concerniente al malestar psicológico, los resultados de la presente investigación coinciden con el estudio de [Uamusse y Ssekitoleko \(2024\)](#), realizado en población universitaria de ciencias de la salud, donde determinaron la inexistencia de diferencias estadísticas significativas en función del sexo, lo cual refuerza la noción de que el sufrimiento emocional en estudiantes universitarios opera de forma transversal. Esta convergencia sugiere que los estresores académicos afectan por igual a hombres y mujeres, al menos en términos de la sintomatología inespecífica medida por la escala K-10. La ausencia de diferencias por sexo podría responder a la naturaleza dimensional del constructo evaluado, el cual integra múltiples manifestaciones emocionales que trascienden las diferencias de género y reflejan una experiencia compartida del sufrimiento psicológico en la formación académica superior.

Por otra parte, respecto a la variable de soledad en función de la condición de movilidad, los resultados obtenidos convergen con lo encontrado por [King et al. \(2023\)](#), quienes reportaron que los estudiantes internacionales canadienses presentaron tasas comparables o incluso menores de sintomatología de relevancia clínica frente a sus pares domésticos durante el primer año universitario.

Esta coincidencia sugiere que la experiencia de soledad no se encuentra determinada de forma exclusiva por la condición de movilidad. Por el contrario existe literatura divergente a este patrón, en el contexto chileno un estudio realizado por [Goñi et al. \(2022\)](#) sobre la transición universitaria de estudiantes migrantes internos describió experiencias de soledad y aislamiento asociadas a lo que denominan una triple ruptura (social, territorial y habitacional) durante las primeras semanas en la universidad.

En otro orden de análisis, respecto al malestar psicológico según la condición de movilidad, los resultados obtenidos por [Larcombe et al. \(2024\)](#), convergen con los del presente estudio, dado que no hallaron diferencias sustanciales en el bienestar general entre estudiantes internacionales y domésticos. Esta coincidencia refuerza la idea de que el sufrimiento emocional en el ámbito universitario trasciende la condición de movilidad geográfica de los participantes evaluados.

No obstante, los hallazgos divergen de lo reportado por [Cabrera-Díaz et al. \(2023\)](#), quienes en estudiantes universitarios colombianos identificaron una asociación significativa entre la sintomatología de depresión, ansiedad y estrés con la condición de migración interna, lo cual evidencia la heterogeneidad de los resultados según el contexto y los instrumentos empleados en la evaluación psicológica de los participantes.

Como complemento a lo anterior, respecto a los resultados de la correlación, los hallazgos coinciden con lo reportado por [Mann et al. \(2022\)](#), quienes en un estudio longitudinal encontraron que los jóvenes con soledad alta de forma persistente o que

aumentaba con el tiempo presentaron, con posterioridad, mayor malestar psicológico, lo cual refuerza la idea de una asociación consistente entre ambos constructos. Esta convergencia corrobora la solidez empírica de la relación identificada. En la misma dirección, los resultados se acercan a los de [Tian et al. \(2025\)](#), quienes en estudiantes universitarios europeos encontraron que mayores niveles de soledad se relacionaban con mayores niveles de estrés psicológico, patrón que coincide con la correlación positiva de intensidad moderada hallada con la escala K-10.

A este aspecto se une la interpretación de [Dingle et al. \(2022\)](#), quienes señalan que la consolidación de un sentido de pertenencia y conexión auténtica dentro de la comunidad académica actúa como un factor protector fundamental frente a los estresores del entorno, lo cual resulta coherente con la correlación positiva identificada en este estudio entre la desconexión relacional y el sufrimiento emocional.

Sin embargo, dado el carácter correlacional del diseño, no resulta posible establecer una causalidad estricta ni determinar de forma aislada si la percepción de soledad detona el malestar o si la carga sintomática aísla al estudiante. Resulta más preciso concebir esta dinámica como un proceso bidireccional, en consonancia con [Sbarra et al. \(2023\)](#), quienes advierten sobre la mutua influencia entre ambas variables.

Entre las principales limitaciones del estudio, el análisis destaca la carencia de información sociodemográfica adicional en la muestra evaluada, lo cual dificulta una comprensión más integral de los factores que intervienen en la vivencia de la soledad y del malestar psicológico en el contexto universitario. El tamaño muestral, compuesto por 83 estudiantes, limita la representatividad de los resultados frente a la población universitaria general del país. La accesibilidad restringida a estudios de alto impacto sobre las variables de interés constituye una limitación para el contraste de los hallazgos. El uso de estadística no paramétrica, aunque apropiado, restringe las posibilidades de generalización de los hallazgos. El diseño no experimental correlacional impide atribuir relaciones causales entre las variables evaluadas en esta investigación académica de la Universidad de Cuenca.

En atención a lo anterior, las futuras líneas de investigación podrían iniciar con la realización de un estudio longitudinal que permita determinar si los niveles de soledad y de malestar psicológico son específicos a un momento determinado o varían a lo largo del periodo de clases. Resulta relevante ampliar la muestra a otras facultades y universidades del país, con el propósito de contrastar la consistencia de los hallazgos en distintos contextos académicos.

La incorporación de variables adicionales, como la calidad del sueño, el apoyo social percibido y las estrategias de afrontamiento, contribuiría a una comprensión más integradora del fenómeno. Asimismo, el diseño de intervenciones focalizadas en el

fortalecimiento de los vínculos interpersonales podría evaluar la eficacia de programas de acompañamiento psicológico universitario implementados.

Conclusiones

Los hallazgos de la presente investigación permiten concluir que existe una relación positiva de intensidad moderada y con significancia estadística entre la soledad percibida y el malestar psicológico en los estudiantes universitarios evaluados, lo cual confirma que, a mayores niveles de desconexión y discrepancia relacional, mayor es la manifestación de sufrimiento emocional en la población.

En cuanto a la estimación de los niveles descriptivos, el análisis identificó una presencia predominante de malestar extremo y percepciones moderadas de soledad, lo cual evidencia que el entorno académico de formación en salud representa un espacio de alta fricción adaptativa para los participantes, con implicaciones relevantes para la salud mental estudiantil universitaria contemporánea. Esta asociación subraya la necesidad de intervenciones psicológicas focalizadas en el fortalecimiento de los vínculos interpersonales durante el proceso formativo universitario.

En cuanto al análisis comparativo por variables sociodemográficas, el estudio no identificó diferencias estadísticas significativas ni en función del sexo ni de la condición de movilidad, lo cual indica que la vulnerabilidad emocional y el impacto de los estresores universitarios operan de forma transversal en la cohorte estudiada, sin que el género o el desplazamiento geográfico actúen como factores de diferenciación.

Este patrón sugiere que las intervenciones psicológicas en el ámbito universitario deben diseñarse desde una perspectiva inclusiva, dirigida a la totalidad del estudiantado, sin distinción de sexo ni de origen geográfico. La transversalidad del fenómeno subraya la urgencia de políticas institucionales focalizadas en la promoción del bienestar emocional integral de la comunidad estudiantil, con atención al periodo de transición y al ajuste académico de los participantes.

Los resultados de esta investigación responden al objetivo planteado al confirmar la existencia de una asociación consistente entre la soledad percibida y el malestar psicológico, lo cual trasciende el ámbito descriptivo y ofrece insumos para el diseño de estrategias de intervención psicológica en el contexto universitario.

La identificación de la soledad como un factor vinculado al sufrimiento emocional destaca la necesidad de fortalecer los espacios de conexión interpersonal dentro de las instituciones de educación superior. Se espera que estos hallazgos contribuyan al desarrollo de programas de acompañamiento psicológico focalizados en la prevención del sufrimiento emocional y en la promoción del bienestar integral de los estudiantes

universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca en el contexto ecuatoriano.

Acerca de

Contribución de los autores: Los autores contribuyeron a la conceptualización del estudio, al desarrollo metodológico, al análisis e interpretación de los datos, a la redacción del manuscrito, a la revisión crítica de su contenido intelectual y aprobaron la versión final para su publicación.

Financiamiento: Los autores declaran que no recibieron financiamiento para esta investigación.

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

Objetos de ciencia abierta: <https://doi.org/10.33996/repsi.v9i25.256>

Cómo citar: Andrade Segarra, F. A., & Cisneros Bedón, J. L. (2026). Relación entre la soledad y el malestar psicológico en estudiantes universitarios de Cuenca, Ecuador: un estudio correlacional. *REPSI, Revista Ecuatoriana De Psicología*, 9(25). 1-17. <https://doi.org/10.33996/repsi.v9i25.256>

Referencias

- Cabrera-Díaz, E., Charry-Méndez, S. A., & Astaiza-Arias, G. (2023). Asociación entre depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (migración interna-no migración) en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 33(2), 477–486. <https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2829>
- Carrozzino, D., Patierno, C., Pignolo, C., & Christensen, K. S. (2023). The concept of psychological distress and its assessment: A clinimetric analysis of the SCL-90-R. *International Journal of Stress Management*, 30(3), 235–248. <https://doi.org/10.1037/str0000280>
- Dingle, G. A., Han, R., & Carlyle, M. (2022). Loneliness, belonging, and mental health in Australian university students pre- and post-COVID-19. *Behaviour Change*, 39(3), 146–156. <https://doi.org/10.1017/bec.2022.6>
- Erique Palma, C. G., & García Torres, J. P. (2021). *Prevalencia y factores asociados a soledad en los estudiantes de medicina de la Universidad de Cuenca tras el confinamiento por COVID-19, Cuenca 2021* [Proyecto de investigación de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/36511>
- Goñi, F., Moraga, C., Sanhueza, M., Catalán, X., Cruz, M. S., Gallardo, G., & Véliz, D. (2022). Transición a la universidad de estudiantes migrantes internos en Chile: Experiencias en un escenario de triple ruptura. *Education Policy Analysis Archives*, 30(63). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6057>
- Gürbüz, N., & Gürcan-Yıldırım, D. (2025). Behavioral addictions and psychological distress: Insights from psychology students in Eastern Turkey. *Humanities and Social*

- Sciences Communications*, 12, Article 290. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04623-3>
- Gutiérrez-García, R. A., Amador Licon, N., Sánchez Ruiz, A., & Fernández Reyes, P. L. (2021). Malestar psicológico, medidas sanitarias y estado de salud en estudiantes universitarios. *Nova Scientia*, 13(número especial), e2602. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-07052021000300210&script=sci_arttext
- Hayes, S. C., Hofmann, S. G., & Sloan Wilson, D. (2020). Clinical psychology is an applied evolutionary science. *Clinical Psychology Review*, 81, 101892. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101892>
- Hernández-Díaz, R., Navarro-Vásquez, L., Aguilar-Latorre, A., Méndez-López, F., Gascón-Santos, S., & Magallón-Botaya, R. (2025). Analysis of young students' perception of loneliness: A cross-sectional study. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1553490. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1553490>
- Joseph, S. (2021). How humanistic is positive psychology? Lessons in positive psychology from Carl Rogers' person-centered approach—It's the social environment that must change. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 709789. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.709789>
- Kessler, R. C., Andrews, G., Colpe, L. J., Hiripi, E., Mroczek, D. K., Normand, S. L. T., Walters, E. E., & Zaslavsky, A. M. (2002). Short screening scales to monitor population prevalences and trends in non-specific psychological distress. *Psychological Medicine*, 32(6), 959–976. <https://doi.org/10.1017/S0033291702006074>
- King, N., Rivera, D., Cunningham, S., Pickett, W., Harkness, K., McNevin, S. H., Milanovic, M., Byun, J., Khanna, A., Atkinson, J., Saunders, K. E. A., & Duffy, A. (2023). Mental health and academic outcomes over the first year at university in international compared to domestic Canadian students. *Journal of American College Health*, 71(9), 2663–2672. <https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1982950>
- Kraiss, J. T., Kohlhoff, M., & ten Klooster, P. M. (2023). Disentangling between- and within-person associations of psychological distress and mental well-being: An experience sampling study examining the dual continua model of mental health among university students. *Current Psychology*, 42(20), 16789–16800. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02942-1>
- Labrague, L. J., De los Santos, J. A. A., & Falguera, C. C. (2021). Social and emotional loneliness among college students during the COVID-19 pandemic: The predictive role of coping behaviors, social support, and personal resilience. *Perspectives in Psychiatric Care*, 57(4), 1578–1584. <https://doi.org/10.1111/ppc.12721>
- Larcombe, W., Ryan, T., & Baik, C. (2024). Are international students relatively resilient? Comparing international and domestic students' levels of self-compassion, mental health and wellbeing. *Higher Education Research & Development*, 43(2), 362–376. <https://doi.org/10.1080/07294360.2023.2234315>
- Li, J.-B., Wang, Y.-S., Sun, Y., Liang, Y., & Dou, K. (2023). Individual and interpersonal correlates of changes in college adaptation among Chinese freshmen: A longitudinal

- study. *Current Psychology*, 42(4), 3349–3361. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01693-9>
- Lim, M. H., Eres, R., & Vasan, S. (2020). Understanding loneliness in the twenty-first century: An update on correlates, risk factors, and potential solutions. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 55(7), 793–810. <https://doi.org/10.1007/s00127-020-01889-7>
- Lincoln, T. M., Schulze, L., & Renneberg, B. (2022). The role of emotion regulation in the characterization, development and treatment of psychopathology. *Nature Reviews Psychology*, 1(5), 272–286. <https://doi.org/10.1038/s44159-022-00040-4>
- Luhmann, M., Buecker, S., & Rüsberg, M. (2023). Loneliness across time and space. *Nature Reviews Psychology*, 2(1), 9–23. <https://doi.org/10.1038/s44159-022-00124-1>
- Mann, F., Wang, J., Pearce, E., Ma, R., Schlieff, M., Lloyd-Evans, B., Ikhtabi, S., & Johnson, S. (2022). Loneliness and the onset of new mental health problems in the general population. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 57(11), 2161–2178. <https://doi.org/10.1007/s00127-022-02261-7>
- Maurer, M. M., & Daukantaitė, D. (2020). Revisiting the organismic valuing process theory of personal growth: A theoretical review of Rogers and its connection to positive psychology. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 1706. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01706>
- Pilco-Ushiña, K., & Larzabal-Fernández, A. (2022). Relación entre autoeficacia, estrés percibido y malestar psicológico en una muestra de adolescentes de Tungurahua. *Psicología UNEMI*, 6(10), 86–95. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp86-95p>
- Reveles Rodríguez, E., Pérez Márquez, E. A., Acosta de Lira, J. A., Ortega Neri, H. M., & Moreno Puente, A. M. (2025). *Psicología, creatividad y educación: Procesos creativos en el desarrollo profesional*. Astra Ediciones. <https://doi.org/10.61728/AE20253417>
- Salas-Blas, E., Vieira Ipince, C. M., & Manzanares Medina, E. (2022). Adicción a las redes sociales y soledad en estudiantes universitarios limeños. *Informació Psicològica*, (123), 2–14. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.1926>
- Sbarra, D. A., Ramadan, F. A., Choi, K. W., Treur, J. L., Levey, D. F., Wootton, R. E., Stein, M. B., Gelernter, J., & Klimentidis, Y. C. (2023). Loneliness and depression: Bidirectional Mendelian randomization analyses using data from three large genome-wide association studies. *Molecular Psychiatry*, 28(11), 4594–4601. <https://doi.org/10.1038/s41380-023-02259-w>
- So, C., & Fiori, K. L. (2022). Attachment anxiety and loneliness during the first-year of college: Self-esteem and social support as mediators. *Personality and Individual Differences*, 187, Article 111405. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111405>
- Telumbre-Terrero, J. Y., Mendoza Catalán, G., López-Cisneros, M. A., Castillo-Arcos, L. del C., & Maas-Góngora, L. (2022). Soledad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 22(2), 176–185. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i2.673>

- Tian, C., Abeldaño Zuñiga, R. A., Foláyan, M. O., Tuominen, J., & Virtanen, J. I. (2025). Psychological distress and loneliness among European university students during the COVID-19 pandemic: A European survey. *BMC Public Health*, 25(1), Article 3841. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-25001-3>
- Uamusse, J. P., & Ssekitoleko, A. (2024). Salud mental de los estudiantes extranjeros de medicina en la Facultad Salvador Allende curso 2023. *Gaceta Médica Estudiantil*, 5(1). <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/163>



Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).